

المشكلات الاجتماعية والحلول من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ بمحلتي نهر عطبرة وحلفا الجديدة ولاية كسلا (التسرب الدراسي أنموذجاً)

وزارة التربية والتعليم- ولاية كسلا

أ. سرورة سيد أحمد عبد الله

جامعة كسلا كلية التربية قسم العلوم التربوية

د. محمد الحسين سليمان رمضان

مستخلص:

تناول هذا البحث ظاهرة التسرب المدرسي بمحلتي (نهر عطبرة وحلفا الجديدة) بغرض الوقوف على هذه الظاهرة ومعرفة أسبابها، ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة لها، ومعرفة أهم الأسباب الاجتماعية التي تؤدي إلى التسرب، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، مع أسلوب الاستبيان، والأساليب الاحصائية المناسبة منها النسب المئوية والتكرارات واختبار (ت) واختبار (ذ) واختبار سيرمان، وتطرقت الدراسة في إطارها النظري إلى مفهوم التعليم الأساسي وأهميته وأهدافه والخلفية التاريخية للتعليم بالمحليتين، ومن أهم النتائج أن العوامل الاجتماعية تتحكم في العوامل الأخرى، ومن العوامل الاجتماعية التي تؤثر بدرجة كبيرة جداً هي جهل أولياء الأمور لأهمية التعليم ورغبتهم لزواج البنات المبكر. وخرجت الدراسة ببعض التوصيات أهمها التوعية بمخاطر التسرب الإجتماعية.

الكلمات المفتاحية :-التسرب - التعليم الأساسي - محلتي حلفا ونهر عطبرة -المتسرب

Abstract:

This research discusses the phenomenon of school dropout in the two localities of Atbra River and New Halfa to know its causes and find out suitable solutions and also to know the most important social reasons behind the phenomenon of school dropout . The researchers used questionnaire to collect data. The theoretical framework of the study discusses the concept of basic education i.e. its importance and aims as well as the historical background of education in these two localities. The researchers used the suitable statistic techniques such as percentage, frequencies, (T) test,(Z) test and Spearman test. The most important finding is that social factors have the most impact i.e. the guardians ignorance about the importance of education and their desire to marry the girl at an early .

المقدمة:

التعليم عنصر من عناصر التنمية الاقتصادية إذ أن عمل التعليم ينصب على العنصر البشري وهو بصفة عامة يهدف إلى تنمية الإنسان تنمية شاملة، وإعداده للحياة تدريباً⁽¹⁾ ومن الملاحظ أن كثير من الأسر تحتفظ بعادات وتقاليد واتجاهات خاطئة تؤثر بشكل على الوضع التعليمي، ومن بين هذه العادات والتقاليد والاتجاهات المواقف من تعليم الفتاة⁽²⁾ التسرب عائق للنمو السليم للتلميذ يقف سداً منيعاً في طريق تلبية حاجات المجتمع وتطوره ويحد من تطلعات التلميذ وآماله في تحقيق أكبر مردود للتعليم محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة) الفاقد التربوي يوجد في صور مختلفة من صور التسرب والذي يهمننا في هذه الدراسة هو التسرب في مرحلة التعليم الأساسي⁽³⁾ ما المشكلات الاجتماعية التي تؤدي إلى تسرباً لتلاميذ والتلميذات بمرحلة التعليم الأساسي محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة) من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ؟ نسب وحجم التسرب وسط تلاميذ وتلميذات مرحلة الأساس بالمحليتين مشكلة التسرب من أهم وأخطر المشكلات التي تواجه هذه المحليتين، إذ تعاني منها جميع المدارس، وتواجه المخططين والمنفذين للسياسات التعليمية فيها.⁽⁴⁾ دراسة المشكلات التي تؤدي إلى ظاهرة التسرب محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة) تسليط الضوء على ظاهرة التسرب في المحليتين ووضع الحلول للقضاء عليها.

يزود المهتمين والعاملين مجال التعليم الأساسي بالمشكلات التي تؤدي إلى ظاهرة التسرب تتبع أهمية البحث في إنه يعتبر الأول من نوعه في هذه المحليتين في حدود علم الباحثان قياس نسب وحجم التسرب بالمحليتين من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ .

معرفة المشكلات الاجتماعية التي تؤدي إلى ظاهرة التسرب بالمحليتين من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ ما نسب حجم التسرب وسط تلاميذ وتلميذات محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة) بالصفوف الدراسية المختلفة؟ هل توجد فروق في نسب التسرب محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة) تعزى للموقع الجغرافي الإداري؟ هل توجد فرق في نسب التسرب بالمحليتين تعزى لنوع التلاميذ بنين بنات؟ هل توجد علاقة ارتباطية بين التسرب والمستوى التعليمي لولي الأمر؟ يقتصر الدراسة على محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة)

تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي (2016م- 2017م) على أن تتم متابعة التلاميذ والتلميذات المقبولين بالصف الأول في العام الدراسي (2005م- 2006م) وحتى اكتمالهم للصف الثامن في العام الدراسي (2014م- 2015م) لمدارس العينة المختارة.

أولياء أمور التلاميذ المتسربين وأولياء أمور التلاميذ المنتظمين بمدارس محليتي (ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة). المنهج الوصفي التحليلي عرف بأنه:- ((محاولة الوصول إلى فهم أفضل وأدق وأوضح السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها)) للمعرفة المسبقة بجوانب وأبعاد الظاهرة موضع الدراسة استمارة جمع المعلومات عن التلاميذ والتلميذات المقبولين بالصف الأول للعام الدراسي (2005م- 2006م) ومتابعتهم حتى الصف الثامن للعام الدراسي (2014م- 2015م)

لمدارس العينة المختارة بالمحليات .استبيان أولياء أمور التلاميذ المتسربين من مدارس مرحلة التعليم الأساسي بالمحليتين.استبيان أولياء أمور التلاميذ المنتظمين من مدارس مرحلة التعليم الأساسي بالمحليتان.

مفاتيح مهمة :

التسرب:

يقصد بالتسرب انقطاع بعض المتعلمين انقطاع كامل عن الدراسة وتركهم لها بعد أن يلتحقوا بها سواء حدث هذا الإنقطاع بعد الإلتحاق مباشرة أم في أي صف من الصفوف الدراسية قبل استكمال الفترة المقررة للمرحلة (5)

المتسرب: هو التلميذ الذي يترك المدرسة بسبب من الأسباب قبل نهاية السنة الأخيرة من المرحلة التعليمية التي سجل بها⁽⁶⁾

مرحلة التعليم الأساسي :

يقصد بها المرحلة الأولى من التعليم العام والتي يتم قبول الأطفال بها من سن السادسة ومدة الدراسة فيها ثمان سنوات

الإعادة:

يقد بها البقاء في الفصل سنة دراسية أخرى نتيجة للرسوب في الامتحانات أو عدم التمكن من الجلوس للامتحان لأي سبب من الأسباب⁽⁷⁾

الرسوب:عدم القدرة على اجتياز الامتحان المقرر للعام الدراسي

محلية ريفي نهر عطبرة :

هي المساحة التي تشمل منطقتي الأبرايوي وسيدون وتقع على نهر عطبرة عاصمتها الشبيك تقع في الجزء الشمالي الغربي من ولاية كسلا، يحدها من الشمال نهر النيل والشمال الغربي ولاية الخرطوم ومن الجنوب الشرقي ولاية القضارف عدد سكانها (136000) نسمة الذكور (296.67)، الإناث (915.69)، مكتب إحصاء المحلية .

محلية حلفا الجديدة:

تأسست في عام (1965م) في إطار خطة بناء السد العالي في مصر لتوطين سكان مدينة وادي حلفا ، تقع على ارتفاع (351) متر وتبعد من مدينة كسلا (80) كيلو متر تبعد عن الخرطوم بحوالي (367) كيلو متر عاصمتها حلفا الجديدة .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم التعليم الأساسي:

وقد عُرف التعليم الأساسي بأنه:القسط الضروري من المعارف والمعلومات والقدرات الذهنية التي ينبغي للفرد أن يكتسبها في المرحلة الأولى من مراحل حياته حتى يتسنى له مواصلة تعليمه في مستويات أرقى⁽⁸⁾

أهمية التعليم الأساسي :

وتأتي أهمية التعليم الأساسي من كونه يعمل على إكساب الناشئة مهارات اللغة وتزويدهم بالمعارف والمعلومات ويعمل على ترسيخ العقيدة الدينية ، تنمية الشعور بالإنتماء للوطن.⁽⁹⁾

أهداف التعليم الأساسي في السودان :

تمليك الناشئة مهارات اللغة والتحدث والقراءة والكتابة ومعرفة أسس الرياضيات تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة وتدريبهم على طرق جمع البيانات والمعلومات وتوظيفها⁽¹⁰⁾

خصائص التعليم الأساسي :

ينمي في التلميذ محتواه وتنظيمه وأساليبه وممارساته التفكير الإيجابي والواقعية والقدرة علي النقد ويكسبهم قواعد السلوك السليم المبني على المشاركة في العمل وحبه⁽¹¹⁾

تطوير التعليم الأساسي بالمحليتين :

لقد عانت المحليتان من الإهمال الشديد في التعليم من جانب الإدارات وإن الدافع لذلك لايحتاج إلى تفسير الوضع الاجتماعي المتردي الذي تعيشه المحليتان ضعف الخدمات التعليمية⁽¹²⁾

ومن أهم الأسباب التي تعيق تعميم التعليم الأساسي في المحليتين:

عدم الإستقرار السكاني في الأقاليم .الهجرة المستمرة لسكان الأرياف والقرى للمدن القريبة .

المشكلات الناتجة عن عدم تطبيق تعميم التعليم :

ارتباط مصير التلميذ والتلميذة ومستقبلهم غالباً بمستوى الوعي عند أبائهم. ليس هناك تشريع قائم يحمي أويرعى الأطفال الذين يلقي بهم الحظ العاسر بين أيدي آباء تعوزهم البصيرة والوعي بقيمة التعليم⁽¹³⁾

استراتيجية تعميم التعليم :

المدارس المتحركة للرحل .الداخليات للتلاميذ الذين يسكنون في أماكن بعيدة .

مجانية التعليم:

دعم التعليم في الأغلب يتم بما يسمى بالمساهمات المدرسية التي تحددها المجالس المدرسية ولا تتدخل الوزارة لضمان التعليم الأساسي المجاني للجميع كما هو منصوص عليه في الدستور⁽¹⁴⁾

واقع التعليم الأساسي في محليتي (نهر عطبرة ,حلفا الجديدة) .والذي يتمثل في الأتي :

المباني المدرسية :هناك بعض المدارس لم يكتمل عدد مباني فصولها إلى ثمانية فصول ولا يوجد جدار لبعض المدارس ولا أثاث ولا مياه صالحة للشرب. والمباني المشيدة فمعظمها متهالكة الأثاث المدرسي :تفتقر معظم هذه المدارس للأثاث من مقاعد وسبورات وترابيز وكراسي للمعلمين ولوحات .تعليم البنات :عدد مدارس البنات في هذه المحليتين قليل وينحصر في مناطق محددة ويغلب عليها طابع الإختلاط الأمر الذي لايرغبه أولياء أموراً لتلميذات في استمرارهن في مدارس البنين .

في إطار واقع التعليم بالمحليتين

جدول رقم (1) يوضح معدل الاستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي بالمحليات للعام الدراسي 2015-2016م

نسبة الاستيعاب الظاهري			عدد التلاميذ			العالم الدراسي
المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين	المحلية
24057	9260	14797	24057	9260	14797	محلية نهر عطبرة
47522	22946	23147	44743	21657	23086	محلية حلفا الجديدة

واقع التعليم في محلية نهر عطبرة :

سكان محلية نهر عطبرة من قبائل الشكرية واللحويين والبوادرة يحترفون الزراعة والرعي وتم تأسيس أول مدرسة في المحلية في منتصف السبعينيات ، وبلغ عدد المدارس للعام (2016) م (79) مدرس وبلغ عدد تلاميذ المحلية (24057) تلميذ عدد البنين (14797) متسرب منهم (558) تلميذ بنسبة تسرب (2.3%) والبنات (9260) تلميذة متسرب منهن (249) تلميذة بنسبة تسرب (2.7%) عدد المعلمين بالمحلية بلغ (532) معلماً

واقع التعليم في محلية حلفا الجديدة:

محلية حلفا الجديدة تختلف عن بقية المحليات في واقع تعليمها حيث إن التعليم بدأ بها بصورة مخطط لها وبطريقة مدروسة مجموع مدارسها (132) مدرسة في العام (2016م) نجد أن أعلى نسبة استيعاب بمحليات الولاية حيث بلغت (94%) عدد المعلمين بمحلية حلفا الجديدة بلغ (1417) وبلغ عدد التلاميذ (44743)

أهم القضايا الاجتماعية التي يعاني منها سكان المحليتان :

الفقر المتأصل في المنطقة الذي يمثل كل الظواهر الاجتماعية السلبية عدم العناية بالصحة والأمراض المستوطنة والتي تحصد البشر يومياً دون تدخل⁽¹⁵⁾
من المشاكل التي تواجه مدارس المحليتان:

التدخل السياسي في شغل الوظائف العليا مثل مدير التعليم بالمحلية يتم الاختيار لها من قبل المعتمد مع الدعم الكامل من الوالي⁽¹⁶⁾ اختيار مديرين المدارس ليس دائماً وفق الشروط المتفق عليها. الهدر التربوي: زيادة نفقات التعليم زيادة لا تقابلها النتائج التي كان من المفروض إحداثها*التسرب بهذا المعنى مشكلة لايقع عبء حلها على النظام التعليمي فقط وإنما يحتاج جهد شامل اجتماعي وثقافي وتربوي ونجد أن كل حالة تسرب تستلزم ثلاثة أضعاف النفقات التي تنفق على حالة نجاح واحدة⁽¹⁷⁾

العنوان الذي إختاره الباحثان لبحثهم هو التسرب الدراسي المشكلات الاجتماعية والحلول من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ بمحليتي (نهر عطبرة ، وحلفا الجديدة). والمنظور الذي دفع لاختيار هذه الجزئية التربوية يتمثل في الآتي:

تركيبية السكان الأصلية والأساسية لم تحدث فيها تغيرات تذكر المنطقة تتوفر فيها كثير من عوامل الركود وعدم استجابتها للمتغيرات الثقافية والعلمية . عمل الباحثان في هذه المناطق لمدة طويلة في مجال التدريس .

مفهوم التسرب :

التسرب : يعني ترك الطالب المدرسة بصورة نهائية دون أن يلتحق بمؤسسة تعليمية أخرى ودون أن يعود للدراسة مرة أخرى كمتنحن خارجي⁽¹⁸⁾ يعرف الباحثون التسرب: - أنه انقطاع التلميذ عن الدراسة وعدم العودة إليها وعدم الإلتحاق بمؤسسة تعليمية أخرى قبل أن يكمل المرحلة المقررة . أشكال التسرب يطلق على الذين لم يشملهم الإستيعاب العام في الصف الأول وهذا النوع أو الشكل كثير جداً في مناطق الريف والمناطق الأقل نمو وهو الذي دخل المدرسة ثم تركها في أحد مراحلها سواء عاد إليها أو لم يعد إليها وهو متعارف عليه باسم الفاقد التربوي قياس التسرب :- طريقة الفوج الحقيقي : الطريقة الشاملة :- طريقة الفوج الظاهري :

العوامل الاجتماعية التي تؤثر على ظاهرة التسرب في مرحلة التعليم الأساسي :

ويقصد بالعوامل الاجتماعية تلك العوامل والظروف المتصلة بأسرة الطالب وبيئته المحلية والقيم والتقاليد السائدة في المجتمع * والتقاليد الاجتماعية التي تتعلق بتعليم البنات في بعض القرى مما يؤدي إلى تسربهن وخاصة عندما يبلغن العاشرة أو يتجاوزنها(دراسات لجان مؤتمر التعليم في العصرية 20-23 فبراير 1971 م ، ص 707)

من العوامل الاجتماعية: الخلافات الأسرية والعائلية فيما يتعلق بحالات التسرب الخاصة غياب الأب عن المنزل لفترة طويلة ومصاحبة الطالب لرفقاء السوء دون علم الأب أو ولي الأمر الشيء الذي يترتب عليه ترك التلميذ للمدرسة والهروب معهم للعب خارج المدرسة والذهاب إلى أماكن اللهو⁽¹⁹⁾ غياب الأباء لفترة طويلة بغرض العمل أو التجارة يؤدي إلى عدم الإهتمام بالأبناء تخوف بعض الأباء من نتائج التعليم حيث يعتقدون إنه يخرج البنات عن طوع الطاعة وغياب القدوة للتلميذ والأسرة المفككة والممارسة الفردية للوالدين لا يكون على مستوى يصلح لرعاية الأبناء وهذه فرصة للضياع والتسرب⁽²⁰⁾

الأضرار الناتجة عن التسرب :

غياب فرصة التعليم عن آلاف الأطفال يتركهم فرائس سهلة في أيدي اللصوص والمنحرفين إذا اقترن غياب التعليم بصدع الأسرة⁽²¹⁾

التسرب يؤدي إلى اهتمام المجتمع من بناء وإعمار إلى الإهتمام بمراكز الإصلاح والعلاج⁽²²⁾

مخاطر التسرب :

تكمن في آثاره المختلفة على الطالب نفسه والأسرة والمدرسة والمجتمع والاقتصاد الوطني⁽²³⁾ قابلية المتسرب للجريمة مرتفع ولقد دلت التقارير الرسمية في أمريكا إن حوالي 25% من

مرتكبي حوادث الإجرام عام (1975م) كانوا من المتسربين في التسرب ترفع كلفة التعليم وتأخر موعد الإنتاج التعليمي وتضيع فرصة الإنتفاع⁽²⁴⁾
خصائص المتسربين: المتسرب لا يملك صفات المواطن الصالح. المتسرب أقل مستوى في العمل والمهنة.⁽²⁵⁾

المؤتمرات التي تناولت ظاهرة التسرب :

مؤتمر التربية القومي عام 1969م:

عقد مؤتمر التربية القومي عام 1996م في الفترة ما بين (11-18) أكتوبر أي بعد أربعة أشهر من مجيء النظام السياسي للسلطة خاطب السيد جعفر نميري المؤتمر قائلاً (إن الثورة هي أداة التغيير) أهم أهداف المؤتمر :-

هدف إلى التواصل التربوي القيم

عمل المؤتمر على تعزيز مراحل التعليم

المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب - الكويت - 1968م:

انعقد هذا المؤتمر في الكويت في الفترة من 17/22- فبراير /1968م، من ضمن الأوراق التي قدمت في المؤتمر مذكرتان لكل من وزارة التربية السورية و وزارة التربية الأردنية ، بعنوان التسرب في المرحلة الابتدائية وأسبابه وكيفية علاجه

مؤتمر القاهرة: 1954م:

الذي عقدته الدول العربية بدعوة من اليونسكو في القاهرة 25\12\1954م وحتى مؤتمر التعليم الإلزامي الأبتدئي

المؤتمر العربي الإقليمي 2000م :-

المؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع القاهرة 2000م يناير من يوم 24-27 تم الإعداد لهذا المؤتمر بهدف إعطاء تقويم شامل لبرنامج التعليم للجميع حتى 2000م **المؤتمرات العالمية:**

المؤتمر العام للتعليم 1971م :

المؤتمر العام للتعليم عقد بجنيف عام 1971م وكانت بعنوان الفشل في الدراسة والخلفية الإجتماعية للتلاميذ. أشار إلى العوامل الإجتماعية التي تحول دون إكمال التلاميذ لتعليم **الدراسات السابقة : الدراسات السودانية دراسة محمد الحسين سليمان رمضان (2000م** هدفت الدراسة إلى :- تحديد حجم التسرب في محافظة القاش ولاية كسلا تحديد الأسباب الاجتماعية التي تؤدي إلى ظاهرة التسرب في مرحلة التعليم الأساسي

دراسة منى محمد عمر آدم 2000م تحديد حجم التسرب بمرحلة الأساس بمحافظة أم روابة ولاية شمال كردفان وتوضيح العوامل التي تؤدي إلى التسرب مع اقتراح بعض الحلول اللازمة لعلاج مشكلة **دراسة كمال الدين الأمين محمد نور 2002م** هدفت الدراسة إلى معرفة أهم العوامل التي تدفع بالتلاميذ إلى التسرب وترك المدرسة مع محاولة إيجاد الحل.

دراسة الزم علي الأميري 2004م الإلمام بمشاكل التعليم في الولاية مع التركيز على تعليم البنات
دراسة محمد عثمان صالح 2005م هدفت هذه الدراسة إلى: المحور الاجتماعي انخفاض
القيمة التعليمية لدى كثير من الأسر في المنطقة وخاصة الأسر ذات الأصول الشرقية والثقافة السلبية
لنظرة تعليم المرأة وعمل المرأة في المرافق العامة
الدراسات العربية:

دراسة عبد الواحد عبود صالح 1988م :-هدفت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة الآتية :-
1- أسباب تسرب طلاب وطالبات المدرسة الثانوية من محافظة البصرة
دراسة الشاذلي بكار عام 1989مهدفت الدراسة إلى: رصد حالات التسرب والرسوب ونسبة
درجتها في الصفوف والأقطار العربية
دراسة قاسم عائل الحربي 1993مهدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المدرسية
والاجتماعية التي تؤثر في تسرب طلبة المدارس المتوسطة الحكومية بمدينة الرياض .
دراسة سليمان أحمد عبيدات 1992مهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب التسرب
في كل من المرحلتين الأساسيتين :

الدراسات الاجنبية دراسة سميث 1996ميعتبر هذا التقرير هو السابع في سلسلة تقارير
سنوية على الفاقد التربوي في وسط طلاب الصف (9-12) في مدارس نيفادا العالمية
دراسة مهراه استقصت هذه الدراسة الموقف فيما يخص التسرب والإعادة في المدارس
الابتدائية مع تركيز خاص على البنات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد تم فحص أسباب
التسرب **دراسة الفاماكنيل 1955م**هدفت الدراسة إلى:-إن المناشط المختلفة لها القدرة على السيطرة
على نسبة التسرب من المدرسة،

دراسة لوينزههدفت الدراسة إلى :-معرفة العوامل الاقتصادية والاجتماعية المسببة للفاقد
التربوي والتعليمي بالمدارس
موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

وجه الاتفاق: اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة في البحث عن أسباب التسرب
وأهميتها النسبية ، في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي ، الأدوات المستخدمة في جمع البيانات
وهي الاستبيان.
وجه الاختلاف :

قليل من الدراسات ركزت على العمليات المعقدة وعوامل الشد والجذب داخل الأسرة
والمدرسة والمجتمع والتي تؤثر على التسرب ،دراسات قليلة ركزت على التسرب كموضوع رئيس .
إجراءات الدراسة الميدانية:

تناول هذا الفصل توصيف واستعراض الإجراءات الميدانية لمجتمع الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي الذي يقدم وصفاً للمناهج والأحداث
موضع البحث.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أولياء أمور التلاميذ المتسربين والمنتظمين في المحليتين (- ريفي نهر عطبرة- ومحلية حلفا الجديدة) للعام الدراسي 2007م إلى العام الدراسي 2015م على ا

عينة الدراسة:

قام الباحثان باختيار جميع أولياء أمور التلاميذ والتلميذات المنتظمين بالمحليات والبالغ عددهم (206) ولي أمر كعينة عمدية وهي تمثل (100 %) بالنسبة للمجتمع الأصلي جدول رقم (1) يوضح المتسرب من مدارس محلية حلفا الجديدة (132) مدرسة:

الصف	البنين	متسرب	بنات	متسرب	مج كلي	مج متسرين
الاول	4451	302	3906	448	8321	750
الثاني	4090	600	3358	120	7448	720
الثالث	3182	370	3213	170	6395	540
الرابع	2737	323	3017	383	5754	706
الخامس	2348	150	2534	266	4882	416
السادس	2168	122	2203	129	4371	251
السابع	2024	680	2050	638	4074	1318
الثامن	1022	712	1312	112	2334	824

جدول رقم (2) يوضح المتسرب من مدارس محلية ريفي نهر عطبرة (80) مدرسة:

الصف	البنين	متسرب	بنات	متسرب	مج كلي	مج متسرين
الاول	3930	512	2143	203	6073	715
الثاني	3211	900	1884	187	5095	1087
الثالث	1895	586	1674	326	3569	912
الرابع	1209	197	1248	180	2457	377
الخامس	993	83	1040	193	2033	276
السادس	877	58	817	120	1694	178
السابع	819	100	682	172	1501	272
الثامن	701	84	482	96	1183	180

أدوات الدراسة الميدانية:

استمارة جمع المعلومات عن التلاميذ والتلميذات .

استمارة جمع المعلومات :

صممت استمارة لجمع المعلومات اللازمة عن التلاميذ والتلميذات لتحديد حجم التسرب في مرحلة التعليم الأساسي بمحليتي (- ريفي نهر عطبرة - حلفا الجديدة) واستخدمت بعض الرموز للدلالة على حالة قيد التلاميذ والتلميذات (ع=إعادة، ر=رسوب، رع=إعادة للرسوب، غ=غياب، ع

غ=إعادة للغياب بسبب المرض، م=نقل مؤقت، ع غ ج=إعادة للغياب نتيجة للتجميد بسبب المرض، 1/عالي=الصف الأول بالثانوي العالي، كما استخدمت الأعداد (1-2-3-4-5-6-7-8) للدلالة على الصفوف فالرقم (1) يعني الصف الأول، والرقم (2) يعني الصف الثاني وهكذا الى الصف الثامن .

الاستبيان:

عبارة عن مجموعة من الأسئلة محددة ومنظمة ومصممة بشكل يجذب انتباه الأشخاص المستهدفين بالاستبيان استبيان

خطوات بناء الاستبانة :

جمعت المعلومات الخاصة بهذا البحث عن طريق الدراسة الميدانية التي تمثلت في إعداد إستمارة الاستبانة وعرض الاستبانة على محكمين من ذوي الإختصاص

المعالجات الإحصائية :

استخدام بعض الأساليب الإحصائية لتحليل المعلومات -

التكرارات والنسب المئوية

اختبار (ز) للفرق بين نسبتين

اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد

اختبار مربع كاي

اختبار سييرمان لتحليل التباين الثنائي

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

هذا الفصل يعبر عن ما توصل اليه الباحثون من خلال المعلومات والنتائج التي توصل اليه موضوع التسرب المدرسي هو من المشكلات العالمية الاقتصادية والاجتماعية التكرارات التجريبية والنظرية فيما يتعلق بآراء المبحوثين في الاستبانة

معاملات الثبات		عدد الفقرات	المحاور الفرعية
سبيرمان - بروان	ألفا كرونباخ		
857.	912.	25	محور الأسباب الاجتماعية

من الجدول السابق، لاحظ الباحثون أن معاملات الثبات للدرجات الكلية للمحاور الفرعية تتراوح بين (0.857) الأمر الذي يؤكد وبكل وضوح تمتع جميع هذه الدرجات الكلية بثبات مرتفع بمجتمع الدراسة الحالية.

جدول رقم(3) يوضح التكرارات والنسب المئوية لتسرب التلاميذ البنين بالصفوف المختلفة لمرحلة التعليم الأساسي بمحلية حلفا الجديدة وحدود الثقة لهذه النسب بمستوى ثقة (95%) بمجتمع محلية حلفا الجديدة

حدود الثقة للنسبة بالمجتمع		الخطأ المعياري للنسبة	النسبة المئوية للتسرب	التلاميذ البنين المتسربين	العدد الكلي للتلاميذ البنين	الصفوف الدراسية
الحد الأعلى للنسبة	الحد الأدنى للنسبة					
7.52	6.05	0.004	6.78	302	4451	الأول
15.75	13.59	0.006	14.67	600	4090	الثاني
12.74	10.51	0.006	11.63	370	3182	الثالث
13.01	10.59	0.006	11.80	323	2737	الرابع
7.38	5.40	0.005	6.39	150	2348	الخامس
6.60	4.66	0.005	5.63	122	2168	السادس
35.65	31.54	0.011	33.60	680	2024	السابع
72.49	66.85	0.014	69.67	712	1022	الثامن
12.89	12.45	0.001	12.67	11050	87230	جميع الصفوف

أن أصغر نسبة للتسرب محلية حلفا الجديدة كانت بالصف السادس أساس، حيث بلغت هذه النسبة (5.63%)، وهي تتراوح بين (4.66%) و (6.60%) بمجتمع هذه المحلية ويرجع ذلك إلى إهتمام الإدارة التعليمية بالتعليم ورفع مستواه وتحسين خدماته واستقراره. جدول رقم(4) التكرارات والنسب المئوية لتسرب التلاميذ البنين بالصفوف المختلفة لمرحلة التعليم الأساسي بمحلية نهر عطبرة وحدود الثقة لهذه النسب بمستوى ثقة (95%) بمجتمع محلية نهر عطبرة

حدود الثقة للنسبة بالمجتمع		الخطأ المعياري للنسبة	النسبة المئوية للتسرب	التلاميذ البنين المتسربين	العدد الكلي للتلاميذ البنين	الصفوف الدراسية
الحد الأعلى للنسبة	الحد الأدنى للنسبة					
14.08	11.98	0.005	13.03	512	3930	الأول
29.58	26.48	0.008	28.03	900	3211	الثاني
33.00	28.84	0.011	30.92	586	1895	الثالث
18.38	14.21	0.011	16.29	197	1209	الرابع
10.08	6.64	0.009	8.36	83	993	الخامس
8.26	4.97	0.008	6.61	58	877	السادس
14.45	9.97	0.011	12.21	100	819	السابع
14.39	9.58	0.012	11.98	84	701	الثامن
17.27	16.59	0.002	16.93	7994	47210	جميع الصفوف

من الجدول السابق جدول رقم (4)

أن أصغر نسبة للتسرب بمحلية نهر عطبرة كانت بالصف السادس أساس، حيث بلغت هذه النسبة (6.61%)، وهي تتراوح بين (4.97%) و (8.26%) بمجتمع هذه المحلية. وترجع الباحثة ذلك إلى إحساس التلميذ بأهمية التعليم وتأثره بالمتعلمين وإعجابه بهم يجعل منهم قدوة **عرض نتائج السؤال الثاني :**

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الحالية والذي نصه : « ما نسب تسرب التلميذات (البنات) بالصفوف المختلفة لمرحلة التعليم الأساسي بمحليتي ريفي حلفا الجديدة، ونهر عطبرة ؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتسرب التلميذات بكل صف دراسي على حدة، ولكل محلية على حدة، ومن ثم تم حساب حدود الثقة لهذه النسب بمجتمع الدراسة بمستوى ثقة (95%)، والجداول التالية توضح نتائج هذه الإجراءات :جدول رقم(5) يوضح التكرارات والنسب المئوية لتسرب التلميذات (البنات) بالصفوف المختلفة لمرحلة التعليم الأساسي بمحلية حلفا الجديدة وحدود الثقة لهذه النسب بمستوى ثقة (95%) بمجتمع محلية حلفا الجديدة :

الصفوف الدراسية	العدد الكلي للتلميذات	التلميذات المتسربات	النسبة المئوية للتسرب	الخطأ المعياري للنسبة	حدود الثقة للنسبة بالمجتمع	
					الحد الأدنى للنسبة	الحد الأعلى للنسبة
الأول	3906	448	11.47	0.005	10.47	12.47
الثاني	3358	120	3.57	0.003	2.95	4.20
الثالث	3213	170	5.29	0.004	4.52	6.07
الرابع	3017	383	12.69	0.006	11.51	13.88
الخامس	2534	266	10.5	0.006	9.30	11.69
السادس	2203	129	5.86	0.005	4.88	6.84
السابع	2050	638	31.12	0.010	29.12	33.13
الثامن	1312	112	8.54	0.008	7.02	10.05
جميع الصفوف	21593	2266	10.49	0.002	10.09	10.90

من الجدول السابق يلاحظ الآتي :أن أعلى نسبة تسرب في الصف السابع وتفسر هذه النتيجة بالأسباب الاجتماعية التي تحول دون اكمال البنت تعليمها في هذه السن ويعودونها لزواج مبكر .

جدول رقم (6) يوضح التكرارات والنسب المئوية لتسرب التلميذات (البنات) بالصفوف المختلفة لمرحلة التعليم الأساسي بمحلية نهر عطبرة وحدود الثقة لهذه النسب بمستوى ثقة (95%) بمجتمع محلية نهر عطبرة

حدود الثقة للنسبة بالمجتمع		الخطأ المعياري للنسبة	النسبة المئوية للتسرب	التلميذات المتسربات	العدد الكلي للتلميذات	الصفوف الدراسية
الحد الأعلى للنسبة	الحد الأدنى للنسبة					
10.71	8.23	0.006	9.47	203	2143	الأول
11.28	8.58	0.007	9.93	187	1884	الثاني
21.37	17.58	0.010	19.47	326	1674	الثالث
16.37	12.47	0.010	14.42	180	1248	الرابع
20.92	16.19	0.012	18.56	193	1040	الخامس
17.12	12.26	0.012	14.69	120	817	السادس
28.48	21.96	0.017	25.22	172	682	السابع
23.48	16.35	0.018	19.92	96	482	الثامن
15.51	14.12	0.004	14.81	1477	9970	جميع الصفوف

أن أكبر نسبة للتلميذات المتسربات يوجد بالصف الثامن والصف السابع

عرض نتائج السؤال الثالث :

جدول رقم (7) يوضح نتائج اختبار (ذ) للفرق بين نسبتي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في نسب تسرب التلميذات (البنات) من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً للموقع الجغرافي الإداري (المحلية)

الاستنتاج	قيمة (ذ) المحسوبة	الخطأ المعياري للفرق	النسبة المئوية للتسرب	التلميذات المتسربات	العدد الكلي للتلميذات	المحليتين موضع المقارنة
الفرق غير دال إحصائياً	0.481	0.00532	15.07	1232	8175	حلفا الجديدة
			14.81	1477	9970	نهر عطبرة
الفرق دال إحصائياً	10.231	0.00447	15.07	1232	8175	نهر عطبرة
			10.49	2266	21593	حلفا الجديدة
الفرق دال إحصائياً	8.035	0.00498	14.81	1477	9970	نهر عطبرة

المحليتين موضع المقارنة	العدد الكلي للتلميذات	التلميذات المتسربات	النسبة المئوية للتسرب	الخطأ المعياري للفرق	قيمة (ذ) المحسوبة	الاستنتاج
نهر عطبرة	9970	1477	14.81	0.00412	10.476	الفرق دال إحصائياً
حلفا الجديدة	21593	2266	10.49			
ريفي نهر عطبرة	7944	859	10.81	0.00406	0.786	الفرق غير دال إحصائياً
حلفا الجديدة	21593	2266	10.49			

من الجدول السابق يلاحظ الآتي: أن قيمة (ذ) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)؛ عند مقارنة نسبي التسرب بين محليتي حلفا الجديدة ونهر عطبرة عدم وجود فروق دالة في نسب تسرب التلميذات البنات من مرحلة الأساس في هاتين المقارنتين الثنائيتين.

عرض نتائج السؤال الرابع :

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة الحالية والذي نصه : « هل توجد فروق دالة في نسب التسرب من مرحلة التعليم الأساسي بمحليتي ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة. تبعا للنوع (بنين / بنات) ؟ » تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتسرب التلاميذ والتلميذات بكل محلية على حدة، ومن ثم تم إجراء اختبار (ذ) للفرق بين نسبي مجموعتين مستقلتين، جدول رقم (8) نتائج اختبار (ذ) للفرق بين نسبي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في نسب التسرب من مرحلة التعليم الأساسي تبعا للنوع (بنين / بنات) بمحليتي ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة .

المحلية	نوع التلاميذ	العدد الكلي	عدد المتسربين	النسبة المئوية للتسرب	الخطأ المعياري للفرق	قيمة (ذ) المحسوبة	الاستنتاج
حلفا الجديدة	بنين	87230	11050	12.67	0.002	9.170	الفرق دال إحصائياً، نسبة البنين أكبر
	بنات	21593	2266	10.49			
نهر عطبرة	بنين	47210	7994	16.93	0.004	5.357	الفرق دال إحصائياً، نسبة البنين أكبر
	بنات	9970	1477	14.81			

من الجدول السابق أن محليتي حلفا الجديدة، ونهر عطبرة، فيهما نسب تسرب التلاميذ البنين أكبر، يتسرب البنين رغبة في العمل حيث تتوفر فرصة العمل في هذه المحليتان، ويفسر ذلك

أن الأسباب الاجتماعية هي الأقوي في تسرب التلميذات والتلاميذ من المدرسة

عرض نتائج السؤال الخامس:

ما أهم الأسباب الاجتماعية المؤدية لتسرب التلاميذ والتلميذات من مرحلة التعليم الأساسي بمحليتي ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة. من وجهة نظر آباء هؤلاء التلاميذ والتلميذات؟ «، تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات محور الأسباب الاجتماعية المؤدية للتسرب من المدرسة، ومن ثم إجراء اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد، والجدول التالي يوضح نتائج هذه الإجراءات:

جدول رقم (9) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد لمعرفة أهم الأسباب الاجتماعية المؤدية لتسرب التلاميذ والتلميذات من مرحلة التعليم الأساسي بمحليتي ريفي نهر عطبرة، وحلفا الجديدة.

رقم	فقرات محور الأسباب الاجتماعية المؤدية للتسرب من المدرسة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة محكية	قيمة (ت) محسوبة	د ح	الدالة عند (0.05)	استنتاج درجة التأثير على التسرب
1		4.49	87.	4.5	061.-	87	غير دالة	كبيرة جداً
2		4.48	64.	4.5	331.-	87	غير دالة	كبيرة جداً
3		4.45	73.	4.5	588.-	87	غير دالة	كبيرة جداً
4		4.57	74.	4.5	0.865	87	غير دالة	كبيرة جداً
5		4.44	88.	4.5	604.-	87	غير دالة	كبيرة جداً
6		4.01	1.16	4.0	0.092	87	غير دالة	فوق الوسط
7		4.24	1.02	4.0	2.201	87	دالة	كبيرة

رقم	فقرات محور الأسباب الاجتماعية المؤدية للتسرب من المدرسة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة محكية	قيمة (ت) محسوبة	د ح	الدالة عند (0.05)	استنتاج درجة التأثير على التسرب
8		4.52	74.	4.5	0.287	87	غير دالة	كبيرة جداً
9		4.38	95.	4.5	-1.233	87	غير دالة	كبيرة جداً
10		4.48	74.	4.5	287.-	87	غير دالة	كبيرة جداً
11		4.52	71.	4.5	0.300	87	غير دالة	كبيرة جداً
12		4.23	1.03	4.0	2.080	87	دالة	كبيرة
13		4.64	76.	4.5	1.682	87	دالة	قصوي
14		4.51	83.	4.5	0.129	87	غير دالة	كبيرة جداً
15		4.63	75.	4.5	1.569	87	غير دالة	كبيرة جداً
16		4.45	92.	4.5	463.-	87	غير دالة	كبيرة جداً
17		4.34	87.	4.5	-1.716	87	دالة	كبيرة
18		4.26	82.	4.5	-2.718	87	غير دالة	كبيرة جداً
19		4.35	86.	4.5	-1.614	87	غير دالة	كبيرة جداً

رقم	فقرات محور الأسباب الاجتماعية المؤدية للتسرب من المدرسة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة محكية	قيمة (ت) محسوبة	د ح	الدالة عند (0.05)	استنتاج درجة التأثير على التسرب
20		3.91	1.12	4.0	768.-	87	غير دالة	فوق الوسط
21		4.28	97.	4.5	-2.087	87	دالة	كبيرة
22		3.51	1.33	4.0	-3.445	87	دالة	متوسطة
23		3.84	1.17	4.0	-1.272	87	غير دالة	فوق الوسط
24		4.407	85.	4.5	-1.127	87	غير دالة	كبيرة جداً
25		4.23	1.025	4.0	2.080	87	دالة	كبيرة

من الجدول السابق يُلاحظ الآتي: بالنسبة للفقرة رقم (13) والتي تشير إلى الزواج المبكر للبنات، أتت في المقدمة وفي صدارة الأسباب الاجتماعية المؤدية للتسرب من مرحلة الأساس، وذلك من وجهة نظر أولياء أمور هؤلاء التلاميذ والتلميذات، فدرجة تأثيرها السلبي (قصوى). بالنسبة للفقرة رقم (22) والتي تشير إلى كثرة الأخوان والأخوات في الأسرة، أتت في خامسة المطاف وفي ذيل قائمة الأسباب الاجتماعية المؤدية للتسرب من مرحلة الأساس، بالنسبة للفقرة رقم (7) والتي تشير إلى الإعادة خلاف التلميذ / التلميذة مع أفراد أسرته، والفقرة رقم (12) والتي تشير إلى قلة توفير وسائل الثقافة بالمنزل، والفقرة رقم (17) والتي تشير إلى وفاة أحد الوالدين أثناء الدراسة، والفقرة رقم (21) والتي تشير إلى ضعف متابعة الأسرة لأداء ابنهم / ابنتهم للواجبات المدرسية، والفقرة رقم (25) والتي تشير إلى كثرة الخلافات الأسرية، فهي تؤثر بدرجة كبيرة في تسرب التلاميذ والتلميذات من مرحلة الأساس، بالنسبة للفقرة رقم (6) والتي تشير إلى استخدام المدرسة كوسيلة لتخويف التلاميذ، والفقرة رقم (20) والتي تشير إلى عدم وجود مكان خاص للاستذكار بالمنزل، والفقرة رقم (23) والتي تشير إلى ضعف تهيئة التلميذ / التلميذة للمدرسة مسبقاً، فهي تؤثر بدرجة فوق

الوسط بالنسبة لبقية فقرات الأسباب الاجتماعية، وعددها (15) فقرة، فدرجة تأثيرها السلبي في تسرب التلاميذ والتلميذات من مرحلة الأساس كبيرة جداً، وذلك من وجهة نظر أولياء أمور هؤلاء التلاميذ والتلميذات.

الخاتمة:

إن ظاهرة التسرب تشكل مشكلة خطيرة تواجه التعليم وخاصة تعليم الأساس، والعوامل الاجتماعية التي تعد من العوامل الأساسية لتسرب التلاميذ خاصة في بعض المناطق الريفية، ومن خلال هذا البحث توصلنا لأسباب الظاهرة وعلاجها من خلال النتائج التالية.

النتائج:-

- الأسباب الاجتماعية التي تؤدي للتسرب بدرجة كبيرة جداً تتمثل في الآتي :
1. زواج البنت المبكر، مع التفريق في المعاملة بين الأولاد والبنات داخل الأسرة الواحدة.
 2. كثرة الخلافات الأسرية عامة وخلاف التلميذ مع أسرته خاصة.
 3. قلة وسائل الثقافة بالمنزل ، وضعف متابعة الأسرة لأداء ابنهم .
 4. وفاة أحد الوالدين أثناء الدراسة أو انفصال الأبوين بالطلاق مع ضعف العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة.
 5. ضعف رعاية الأسرة للتلميذ وجهل أولياء الأمور لأهمية التعليم .
 6. مرافقة التلميذ لبعض رفقاء السوء الذين يساعدونه على التسرب من المدرسة.

التوصيات:

1. توعية الأسر بمخاطر التسرب عبر وسائل الإعلام
2. القيام بدراسات من حين لآخر لتوفير قاعدة معلومات إحصائية عن نسب التسرب .
3. إيجاد آلية للتعرف على الطلاب المعرضين لخطر التسرب وتشجيعهم ورفع معنوي
4. تعيين أخصائيين إجتماعيين ونفسيين بكل المدارس لحل مشاكل التلاميذ .

المصادر والمراجع:

- (1) محمد، السعيد، دراسة مشكلات التعليم الإبتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية في الوطن العربي، 1976م، جامعة عين شمس، كلية التربية القاهرة، ط1. ص 110
- (2) محمد، منير مرسي، تخطيط التعليم واقتصادياته على الكتب، 1998م، القاهرة ص 270
- (3) مهني، إبراهيم غانم، الإهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء وأسبابه وطرق معالجته، 1990م، مكتبة التربية لدول الخليج. ص 47
- (4) نيهان، يحي محمد، أساليب تربوية في الثواب والعقاب، 2010م، عمان الأردن، ط2، ص 30
- (5) عبيدات، سليمان، أسباب تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية في محافظة أربد من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، مجلة دراسات، المجلد (21) العدد 4، 1994م، ص 24
- (6) محمد، علي عبد الطالب، نحو فهم أعمق لظاهرة التسرب في تعليم الكبار، تعليم الجماهير، العدد (28)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1985م (ص 85)
- (7) أحمد، محمد أحمد، من أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة الأساس، والتقرير النهائي، الشارقة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1994م، (ص 117)
- (8) محمد، المنصف حاجي ومحمد باشموس، مرحلة التعليم الأساسي ومتطلباته إقرارها في الوطن العربي، تونس المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1990م، ص 60
- (9) محمد، صديق محمد حسن، التسرب والتنمية وسبل العلاج، 1992م، مجلة التربية، العدد 100، ص 105
- (10) بكار، الشاذلي بكار، الرسوب والتسرب بالمرحلة الإبتدائية في بعض الأقطار العربية، 1989م، رسالة ماجستير منشورة، ص 11
- (11) علي اللزم الاميري للزم علي، التسرب في التعليم الأساسي للبنات في ولاية جنوب كردفان مع التركيز على سكان الريف والرحل، رسالة ماجستير غير منسورة، جامعة النيلين، 2004م، ص 35
- (12) أمل، أحمد حسب الرسول، أحمد، أسباب ظاهرة الهدر الطلبي في المرحلة الثانوية بمحافظة الكاملين، 2002م، جامعة أفريقيا، رسالة ماجستير غير منشورة، ص 8
- (13) قاسم، الحربي عائض، العوامل المدرسية والاجتماعية المؤثرة في تسرب مرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث لنيل درجة الماجستير في التربية، الرياض، 2014م، ص 62
- (14) سعيد، علي عبد الرحمن سعيد علي بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير، جامعة النيلين، تصور العلاقة بين المعلم والتلميذ في مرحلة الأساس من المنظور الإسلامي، 2006م، ص 7.
- (15) عبود، صالح عبد الواحد، أسباب تسرب الطلبة في المدارس الثانوية في محافظة البصرة، رسالة ماجستير منشورة، العراق، 1988م، ص 38
- (16) كمال الدين، الامين محمد نور، العوامل الاجتماعية الاقتصادية التي أدت إلى تسرب تلاميذ وتلميذات مرحلة الأساس بمحافظة أم بدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، 2002م، ص 22

- (17)، محمد الحسين سليمان، التسرب في مرحلة التعليم الأساسي وأسبابه المدرسية والاجتماعية والاقتصادية بمحافظة القاش ولاية كسلا، دراسة ماجستير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية 2000م، ص 39
- (18) محمد، عثمان صالح، عوامل البيئة التعليمية وأثرها على الفاقدين التربويين ولاية كسلا، رسالة دكتوراه، منشورة، جامعة أفريقيا العالمية، 2005م، ص 54
- (19) مدينة، عبد الله، سيد أحمد، تسرب تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية غرب كسلا، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية 2014م
- (20) نبيل، عبد الحليم متولي، العوامل الاقتصادية والاجتماعية لظاهرة التسرب لتلاميذ المدرسة الابتدائية، 1987م، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة ط1، ص 83
- (21) عبود، صالح عبد الواح، أسباب تسرب الطلبة في المدارس الثانوية في محافظة البصرة، رسالة ماجستير منشورة، العراق، 1988م، ص 27
- (22) كمال الدين، الامين محمد نور، العوامل الاجتماعية الاقتصادية التي أدت إلى تسرب تلاميذ وتلميذات مرحلة الأساس بمحافظة أم بدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، 2002م، ص 13
- (23)، محمد الحسين سليمان، التسرب في مرحلة التعليم الأساسي وأسبابه المدرسية والاجتماعية والاقتصادية بمحافظة القاش ولاية كسلا، دراسة ماجستير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية 2000م، ص 7
- (24) محمد، عثمان صالح، عوامل البيئة التعليمية وأثرها على الفاقدين التربويين ولاية كسلا، رسالة دكتوراه، منشورة، جامعة أفريقيا العالمية، 2005م، ص 29
- (25) مدينة، عبد الله، سيد أحمد، تسرب تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية غرب كسلا، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية 2014م، ص 8

المصادر والمراجع:

- (1) إبراهيم علي هاشم السادة ، التسرب في التعليم الإبتدائي في دولة قطر ،رسالة ماجستير ،منشورة ،الطبعة الأولى ،1982م.
- (2) السيد ، محمد أحمد ،من أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة الأساس ،والتقرير النهائي،الشارقة ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،1994م ،ص 1 ا
- (3) الاميري للزم علي ،التسرب في التعليم الأساسي للبنات في ولاية جنوب كردفان مع التركيز على سكان الريف والرحل ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة النيلين ،2004م
- (4) بكار الشاذلي بكار،الرسوب والتسرب بالمرحلة الإبتدائية في بعض الأقطار العربية ،1989م،رسالة ماجستير منشورة .
- (5) حاجي محمد المنصف ومحمد باشموس ،مرحلة التعليم الأساسي ومتطلباته إقرارها في الوطن العربي ،تونس المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،1990م
- (6) - حسب الرسول،أمل أحمد ،أسباب ظاهرة الهدر الطلابي في المرحلة الثانوية بمحافظة الكاملين ،2002م ،جامعة أفريقيا ،رسالة ماجستير غير منشورة.
- (7) سليمان محمد الحسين رمضان ،التسرب في مرحلة التعليم الأساسي وأسبابه المدرسية والاجتماعية والاقتصادية بمحافظة القاش ولاية كسلا ،دراسة ماجستير منشورة ،جامعة أم درمان الإسلامية 2000م
- (8) صالح ، محمد عثمان،عوامل البيئة التعليمية وأثرها على الفاعد التربوي ولاية كسلا ،رسالة دكتوراه ،منشورة ،جامعة أفريقيا العالمية ،2005م.
- (9) عائض قاسم الحربي،العوامل المدرسية والاجتماعية المؤثرة في تسرب مرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ،بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية ،الرياض ،2014م
- (10) عبد الرحمن سعيد علي بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير ،جامعة النيلين ،تصور العلاقة بين المعلم والتلميذ في مرحلة الأساس من المنظور الإسلامي ،2006م.
- (11) عبد الله ، مدينة سيد أحمد ،تسرب تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية غرب كسلا ،دراسة ميدانية ،رسالة ماجستير غير منشورة في التربية 2014م
- (12) عبد المقصود ، محمد السعيد ،دراسة مشكلات التعليم الإبتدائي وانعكاساتها على مشكلة الأمية في الوطن العربي ،1976م،جامعة عين شمس ،كلية التربية ،القاهرة ،ط1.
- (13) عبد الواحد عبود صالح ،أسباب تسرب الطلبة في المدارس الثانوية في محافظة البصرة ،رسالة ماجستير منشورة ،العراق ،1988م .
- (14) عبيدات سليمان أحمد ،أسباب تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية في محافظة أربد من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس ،مجلة دراسات ،المجلد (21)العدد4، 1994م

- (15) غانم ، مهني إبراهيم ، الإهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء وأسبابه وطرق معالجته ، 1990م، مكتبة التربية لدول الخليج .
- (16) متولي ، نبيل عبد الحليم متولي، العوامل الاقتصادية والاجتماعية لظاهرة التسرب لتلاميذ المدرسة الابتدائية ، 1987م، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة
- (17) مرسي ، محمد منير مرسي، تخطيط التعليم واقتصادياته على الكتب ، 1998م ، القاهرة
- (18) محمد صديق محمد حسن ، التسرب والتنمية وسبل العلاج ، 1992م، مجلة التربية ، العدد 5
- (19) محمد، علي عبد الطالب ، نحو فهم أعمق لظاهرة التسرب في تعليم الكبار، تعليم الجماهير ، العدد (28)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1985م
- (20) محمد ، كمال الدين الامين نور، العوامل الاجتماعية الاقتصادية التي أدت إلى تسرب تلاميذ وتلميذات مرحلة الأساس بمحافظة أم بدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم درمان الإسلامية ، 2002م .
- (21) -22 نهان، يحيى محمد، أساليب تربوية في الثواب والعقاب ، 2010م، عمان الأردن ، ط2.