

# تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على ضوء معايير المناهج من وجهة نظر المعلمين بالسودان

Evaluating the content of Islamic education curriculum in the secondary stage in light of the curriculum standards from the teachers point of view in Sudan

باحث  
أستاذ مشارك - كلية التربية -  
جامعة الزعيم الأزهرى

أ.مبارك محمد حسن  
د.عمر إبراهيم رفاي حمد

## مستخلص:

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على ضوء معايير المناهج من وجهة نظر المعلمين بالسودان لمعرفة مدى تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لتحقيق أهداف المنهج والتعرف على مدى استيفاء محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لشروط ومعايير بناء المناهج. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي، اختيرت عينة مكونة من 40 معلمة ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمحلية الجينية ولاية غرب دارفور، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، كما تم تحليل البيانات ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي حاجات المتعلم، ويركز المحتوى على إبراز الجوانب التطبيقية للدروس، ويوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه. ختمت الدراسة بعدد من التوصيات منها ضرورة مراجعة مسألة الترابط والتكامل بين المواد المختلفة ومنهج التربية الإسلامية، ضرورة مواكبة منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية التطور العلمي.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، تقويم، محتوى، منهج، تقييم.

## :Abstract

The study aimed to evaluate the content of the Islamic education curriculum in the secondary stage in light of the curriculum standards from the point of view of teachers in Sudan, to find out the extent to which the content of the Islamic education curriculum in the secondary stage is evaluated in order to achieve the objectives of the curriculum and to identify the extent to which the content of the Islamic education curriculum in the secondary stage meets the conditions and standards of curriculum construction. The study followed the descriptive and analytical approach. A sample of 40 female and male teachers from Islamic education teachers in secondary schools in El Geneina locality, West Darfur State, was chosen by the intentional method, and the data were analyzed in the Statistical

Package for Social Sciences program. The study reached several conclusions, including that the content of the Islamic education curriculum takes into account the needs of the learner, and the content focuses on highlighting the practical aspects of the lessons, and there is a balance between the comprehensiveness and depth of the content. The study concluded with a number of recommendations, including the necessity to review the issue of interconnectedness and complementarity between the different subjects and the Islamic education curriculum, and the necessity to keep pace with the Islamic education curriculum at the secondary stage with scientific development

**Key words: Islamic education, evaluation, content, curriculum, evaluation.**

### المقدمة:

تقويم محتوى المنهج عملية أو نشاط تضم مجموعة من العمليات الفرعية التي تجري لجمع المعلومات عن ذلك المحتوى وتقدير جدارتها وجدواها من أجل اتخاذ قرار صائب بشأنه حذفاً أو تعديلاً أو تغييراً. أو هي عملية تقييم لمحتوى المنهج لتوجيه مسيرته وتصميمها وتنفيذها وتطويره وتوجيه عناصره نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً. يتم تقويم محتوى المنهج وفقاً للأسس والمعايير وبرامج التربية والتعليم وتطويرها حتى يواكب التقدم العلمي والتقني المتسارع وفي متطلبات العصرية وسعادة الآخرة وتحقيق تطلعات الطلبة وتنمية قدراتهم الإبداعية ومهاراتهم.

وتقويم محتوى منهج التربية الإسلامية لتنمية الإنسان في جوانبه الجسمية والروحية والعقلية والاجتماعية وغيرها على ضوء المبادئ والمفاهيم والقيم المستمدة من أصول الإسلام بهدف إعداد الإنسان الصالح والمجتمع العامل المنتج.

وأضيف إلى ذلك أهمية تقويم محتوى منهج المرحلة الثانوية حيث يمر الناشئ المسلم بأخطر أدوار حياته، فتلك الأبعاد تناسب العصر والأمة والبيئة والمجتمع والمحصول البشري وتطبيقاته والمسلمات النفسية والتربوية.

### مشكلة الدراسة:

بدأ إحساس الباحث بالمشكلة من خلال خبرته في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، وأن التربية الإسلامية هي الأساس الذي تقوم عليه تربية الفرد ليكون صالحاً لوطنه وأسرته حيث جاءت مشكلة البحث لتجيب عن السؤال الآتي: ما مدى تحقيق محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأهداف التربوية؟ ومن هذا السؤال تتفرع الأسئلة التالية:

- 1- هل محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي حاجات المتعلمين وواقعهم؟
- 2- هل محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي حاجات المجتمع ويتضمن معلومات علمية صحيحة؟
- 3- هل محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي مبدأ الترابط ويراعي التطور العلمي؟

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أن تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية عملية مهمة في تربية الأبناء بطريقة إسلامية تراعي مستقبلهم ومستقبل الوطن، وقد تكون هذه الدراسة إضافة علمية للدراسات التي أجريت لتقويم مناهج التربية الإسلامية، وقد تكون لها إضافة عملية في استفادة القائمين على مراكز تطوير المناهج من نتائجها.

## أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على الآتي:

- 1- التعرف على مدى مراعاة منهج التربية الإسلامية لحاجات المتعلمين وواقعهم.
- 2- التعرف على مراعاة منهج التربية الإسلامية لحاجات المجتمع وتضمنه معلومات علمية صحيحة.
- 3- التعرف على مدى مراعاة منهج التربية الإسلامية لمبدأ الترابط والتطور العلمي.

## فروض الدراسة:

- 1- محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي حاجات المتعلمين وواقعهم.
- 2- محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي حاجات المجتمع ويتضمن معلومات علمية صحيحة.
- 3- محتوى منهج التربية الإسلامية يراعي مبدأ الترابط والتطور العلمي.

## حدود البحث:

أجريت هذه الدراسة على عدد 40 معلماً ومعلمة بالمرحلة الثانوية بمحلية الجنيينة، ولاية غرب دارفور لتقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لعام 2020م.

## منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات وتحليلها، وتم تحليل البيانات استخدام برنامج SPSS الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج.

## مصطلحات الدراسة:

سوف ترد في هذه الدراسة العديد من المصطلحات:

### 1/ التربية الإسلامية:

تعني الآراء والمبادئ والمفاهيم والممارسات التربوية المستمدة من الأصول الإسلامية بالمناهج التربوية مستهدفة تربية إنسان عابد.

### 2/ تقويم المنهج:

هو عملية تحديد قيمة المنهج وتوجيه عناصره وأسسها نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً.

## الإطار النظري للدراسة:

### التقويم:

يعتبر التقويم العنصر الرابع المكون للمنهج، ولما كان الهدف العام لتقويم المحتوى

والخبرات التعليمية هو تعديل سلوك التلاميذ فإن من الضروري أن نجرى عملية التقويم لأداء التلاميذ حتى يتبين لنا مدى ما حققه التلاميذ من نجاح للوصول إلى الأهداف التربوية المحددة من قبل والتي بنى المنهج أساسها<sup>(1)</sup>.

### مفهوم التقويم:

في اللغة قوم بمعنى أصلح وعدل واستقام، (تقويماً) فهو قويم أي مستقيم<sup>(2)</sup>.  
التقويم في الاصطلاح عرف بأنه (هو العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية التعليمية لأهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها)<sup>(3)</sup>.

### تعريف القياس:

القياس لغة مأخوذ من الفعل (قاس) قدره أو قاس الشيء بغيره وقدره على مثله يعتبر جزءاً من التقويم والذي يحصر نفسه بلغة الكم أو الأرقام<sup>(4)</sup>.  
القياس في الاصطلاح: عبارة عن مجموعة من المعلومات والملاحظات الكمية عن الشيء موضع القياس<sup>(5)</sup>.

### تعريف التقييم:

يعني تقدير قيمة الشيء، لا يشمل الإصلاح أو التعديل أو التحسين ولكن تقدير الأشياء تقديراً كميّاً فقط، علماً بأنه يقترب من القياس في النوع الثاني منه وهو ما يعرف بالقياس غير المباشر كأن نقول ثمن أو قاس المعلم تحصيل التلميذ هو: للتحصيل الدراسي بواسطة الاختبار، وللسلع يمكن أن نقول تثنين أو قياس سلعة بما يقابلها من النقود.

### الفرق بين التقويم والتقييم والقياس:

هنالك عدة فروق بين معاني المفردات المذكورة منها:<sup>(6)</sup>  
القياس: يتضمن جميع معلومات وبيانات كمية عددية فقط أما التقويم عملية شاملة لجميع جوانب التلميذ العقلية والانفعالية والجسمية، كما يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية فلذلك يسهم في التحسين أما القياس فهو جزئية لا يعطينا سوى فكرة جزئية.

### الأهمية التربوية للتقويم:

يقوم التقويم بدور فعال في العملية التربوية فهو يحقق ما يلي<sup>(7)</sup>.  
1. تحسين المنهج المدرسي من خلال التشخيص والتصويبات والمشكلات والوقوف على مدى فهم المتعلمين لمحتوى المنهج ومدى قدراتهم على تطبيق ما تعلموه.  
2. معرفة مدى تحقيق الخطة التعليمية للأهداف الخاصة لكل مرحلة يساعد على معرفة المستويات التعليمية للمعلمين واستعدادهم وقدراتهم مما يسهل التخطيط الدراسي لنموه.  
3. يساعد الآباء في معرفة مدى نمو أبنائهم والوقوف على نقاط ضعف المنهج لمعالجتها.  
4. يكشف للعالم مدى فاعلية ما استعمله من طرائق تدريسية وأنشطة ووسائل تعليمية.

### أسس التقويم:

1. الاستمرارية: من الأسس التي يبنى عليها التقويم أن يكون مستمراً ويقصد بالاستمرار امتداد عملية التقويم مع مدة الدراسة، واستمرارية التقويم تتيح الفرصة للتوصل إلى النتائج<sup>(8)</sup>.

2. التكامل: يعتبر التكامل أساساً مهماً لبناء عملية التقويم لذلك نعيش الآن عصر ينظر فيه إلى الموضوعات والمشكلات نظرة شاملة تأخذ في اعتبارها الموضوع أو المشكلة من كافة جوانبها.
3. التعاون: يجب أن يكون التقويم تعاونياً، أي تقوم به مجموعة من الأفراد أو الجماعات يتعاونون فيما بينهم من أجل تحقيق الهدف المطلوب.
4. التناسق مع الأهداف: من الضروري أن تسير عملية التقويم في خط يتماشى مع مفهوم المنهج وفلسفته وأهدافه.
5. قلة التكلفة: من الأسس التي يبنى عليها التقويم أن يكون اقتصادياً، والاقتصاد هنا يكون في الوقت والجهد والتكاليف أن يراعي المعلم والتلاميذ وكذلك الوقت المسموح.

### أنواع التقويم:

للتقويم عدة أنواع منها: (9).

1. التقويم القبلي: يساعد على تحديد المستوى المبدئي للمتعلمين والتعرف على معلوماتهم عن الموضوعات التي يتضمنها المنهج وتساعد هذه المعلومات المعلم على التخطيط الجيد للأنشطة التعليمية.
2. التقويم البنائي: ويقدم تغذية راجعة عن مدى تقدم المتعلمين ومستوى تحصيلهم ومدى تحقيقهم للأهداف ويتم هذا التقويم خلال عملية التعليم.
3. التقويم النهائي: ويستخدم في نهاية كل فصل دراسي، لتقويم تحصيل المتعلمين كما يبين للمعلم من هم المتعلمون المستحقون للنجاح والانتقال لمستوى تعليمي جديد.

### أغراض التقويم:

1. التشخيص: تحديد مستويات التلاميذ قبل البدء في التعلم (10).
2. المسح: جمع المعلومات عن ظاهرة أو شيء واقع.
3. التنبؤ: الكشف عن استعداد التلميذ وقدراته في مجال الدراسة مستقبلاً.
4. تحديد وضع الفرد في المكان المناسب، اختيار فرد لوظيفة معينة تستلزم خصائص معينة لا يمكن معرفتها إلا بالتقويم.
5. التوجيه والإرشاد: مساعدة التلاميذ على تنمية شخصياتهم وقدراتهم أكاديمياً في سير نمو وفق أسس سليمة.

### مجالات التقويم:

كان في الماضي يقتصر على جانب واحد وهي مدى استيعاب التلاميذ للمعلومات والمعارف (11). أما التقويم بمفهومه الحديث يقوم جميع جوانب النمو لدى التلميذ، كما يتعرض أيضاً لجميع جوانب العملية التربوية والعوامل المؤثرة في المنهج والمقررات - الكتب - الطرق، وسائل، الامتحانات، المعلم، التوجيه الفني المباني المدرس.

### خطوات التقويم:

من خطوات التقويم المهمة التي يجب على المعلم أن يأخذها في الاعتبار ما يلي (12):

1. 1- تحديد هدف التقويم: يساعد تحديد الهدف التقويم على رسم الخطط التي تؤدي إلى الابتعاد عن العشوائية وتحديد الوسائل التي تستعمل في تنفيذ تلك الخطط.

2. الإعداد والتخطيط: يستخدم أدوات القياس اللازمة لعملية التقويم مثل الاختبارات ووسائل القياس المختلفة من سجلات وتقارير.
3. جمع المعلومات: وذلك اعتماداً عن أدوات القياس ووسائله في ضوء خطة التقويم ويتم جمع المعلومات بموضوع التقويم حيث تتضمن هذه الخطوات تطبيق الاختبارات والمقاييس على من يستهدفهم التقويم، ثم تسجيل البيانات بطريقة واضحة تساعد على سرعة قراءتها ومقارنتها بغيرها من المعلومات.
4. تحليل البيانات: في هذه الخطوة يتم تحليل البيانات تحليلاً علمياً دقيقاً واكتشاف العلاقات المتداخلة بين الوسائل المتنوعة المستخدمة في التقييم.
5. تفسير البيانات: واستخلاص النتائج، ويتم تفسير البيانات تفسيراً واضحاً على أساس المعايير المتضمنة في الأهداف مع تحديد مواطن القوة أو ما يحتاج إلى علاج واستخلاص أهم النتائج مهيداً لإصدار القرار.
6. رفع التوصيات: حيث ترفع التوصيات إلى الجهات المعنية باتخاذ القرار.
7. إصدار القرارات: وفيها تقوم العملية التعليمية اعتماداً على نتائج التي توصل إليها من قبل المعنيين بعد أن تم تزويدهم بأهم التوصيات والمقترحات التي أفرزتها النتائج ويتخذون القرار أو القرارات الأنسب والأفضل.

### أساليب تقويم التعليم:

- يعد من الأمور المهمة التي تهتم بها عملية تقويم المنهج، ومن أهم أساليب التقويم الآتي:
1. الملاحظة: وهي وسيلة تقويمية مهمة تجري في أماكن وأوقات مختلفة ويقوم بها المعلم أو الموجه، وتهدف الملاحظة إلى معرفة أثر المنهج في تحقيق أهداف من خلال زيارة الصفوف وملاحظة ما يجري فيها وكيفية تنفيذ المنهج من أجل نمو المتعلمين وبلوغهم للأهداف وقدرتهم على تنفيذ الأنشطة والاستفادة من الوسائل المقترحة في المنهج ومدى إسهامها في المناقشة داخل غرفة الصف<sup>(13)</sup>.
  2. لمقابلة الشخصية: مقابلة مقننة وفق شروط ومقابلة غير مقننة حرة.
  3. المناقشة الشخصية: مناقشة الكثير من الأمور التي تم فحصها مسبقاً للتأكد من صدقها مثل الوقوف على صدق الاستجابات مع المتعلمين.
  4. الإدارة المدرسية: التي تتعلق بالمتعلمين وكذلك للوقوف على صدق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال فحص الوثائق والسجلات.
  5. البطاقة المدرسية: وهي بطاقة تدون فيها بيانات عن المتعلم وظروفه البيئية والاقتصادية وحالاته الصحية وانفعالاته بوقته الدراسي.
  6. الاختبارات: الاختبار عبارة عن مجموعة أسئلة أو أعمال يتم إعدادها وتنسيقها مسبقاً بعناية فائقة لخدمة غرض تعليمي محدد.

### محتوى المنهج:

المحتوى عنصر أساس في المنهج الدراسي وترجع أهميته إلى أنه أكثر مكونات المنهج تحديداً ووضوحاً كما يلقى اهتماماً خاصاً في اختيار خبراتها وتنظيمها وتطبيقها.

## تعريف المحتوى:

ويقصد بالمحتوى كعنصر من عناصر المنهج مجموعة الخبرات التربوية التي تقدم من خلالها المقررات الدراسية التي تعدها المؤسسة التربوية للمتعلمين من أجل دراستها ومساعدتهم في النمو المتكامل<sup>(14)</sup>.

## اختيار المحتوى:

إن عملية اختيار المحتوى تتبع ثلاث خطوات:

1. اختيار الموضوعات الرئيسية: إن عملية اختيار الموضوعات الرئيسية هي الخطوة الأولى في عملية اختيار المحتوى، لا يتم بناء على تفضيل عفوي لموضوع على الآخر بل يجب أن يتم بناءً على مدى ارتباط هذه الموضوعات ومناسبتها للأهداف<sup>(15)</sup>.
2. اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات: يجب تحديد الموضوعات وأبعادها ثم اختيار الأفكار الأساسية التي يجب أن يشملها كل الموضوعات، وهذه الأفكار تعتبر الأساسيات المكونة للمادة.
3. اختيار المادة الخاصة بالأفكار الرئيسية: يعد اختيار المحور الذي تتمركز حول الأفكار الرئيسية تبدأ عملية اختيار المادة الخاصة لكل فكرة رئيسية ويتم ذلك عن طريق وضع العينة المناسبة من المادة لكل فكرة رئيسية.

## معايير اختيار المحتوى:

إن عملية اختيار المحتوى لها معايير معينة يجب أن تؤخذ في الاعتبار هذه المعايير فيما يلي<sup>(16)</sup>.

1. أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف، يعتبر ارتباط المحتوى بالأهداف المراد الوصول إليها من أهم معايير الاختيار.
2. أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالة: وصدق الدلالة يستلزم عدة اعتبارات أساسية، فالمحتوى يعتبر له دلالة إذا كان ما يحتويه من معارف حديثة وصحيحة من الناحية العلمية البحتة، أو إذا كانت هذه المعارف أساسية للمادة نفسها ويمكن الحكم على ذلك بمدى قابلية هذه المعارف للتطبيق على مجالات واسعة ومواقف متنوعة، كما أن دلالة المحتوى تعنى قدرته على اكتساب التلاميذ روح المادة وطريقة البحث فيها.
3. أن يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلميذ: يجب أن تكون المعارف المختارة متمشية مع واقع حياة التلميذ، وتساعده على فهم الظواهر التي تحدث حوله والمشكلات التي يمكن أن تنجم عن هذه الظواهر وكيفية مواجهتها.
4. مراعاة التمييز في المحتوى لمقابلة الفروق الفردية: لا بد أن يراعي مبدأ الفروق الفردية لتناسب مع اختلاف مستويات التلاميذ من متفوق إلى عادي أو ضعيف ويتدرج من الصعوبة إلى السهولة.

ج-التوازن بين شمول وعمق المحتوى: الشمول المجالات التي يغطيها المحتوى، ويتناولها بالدراسة بحيث تكفي لإعطاء فكرة واضحة عن المادة ونظامها.

## مكونات محتوى المنهج الدراسي:

تتألف محتوى المنهج الدراسي من مكونات عدة يتم التعامل معها من جانب المتعلمين، ومن هذه المكونات هي الحقائق، والمفاهيم والتعميمات والنظريات أو المبادئ وهي<sup>(17)</sup>:

### 1/ الحقائق:

وهي عبارة يعتقد أنها صحيحة ويمكن التحقق منها عن طريق حواس الإنسان وتتكون الحقائق من بيانات أو معلومات من أشياء محددة أو أشخاص أو ظواهر أو حوادث. وتساعد الحقائق المعلمين على ترجمة الأفكار وتحويلها من شكل لآخر وتوضيح الأسباب المنطقية، وكما أنها تشكل خلفية أساسية لاقتراح البدائل لحل مشكلة معينة.

### 2/ المفاهيم:

المفهوم هو التجريد أو صورة ذهنية للخاصية أو الخصائص المشتركة بين عدة أشياء أو مواقف أو حقائق وعادة يعطي هذا التجريد اسماً أو عنواناً وتعد المفاهيم من أكثر جوانب المعرفة فائدة في التعلم إذ إنها تصنف البيئة، وتقلل من تعقيدها وتسمح بالتنظيم والربط بين مجموعات الحقائق والظواهر وتقلل الحاجة إلى إعادة التعلم عند مواجهة أي جديد كما تساعد على التوجيه والتنبؤ والتخطيط.

### 3/ التعميمات:

التعميمات عبارات تربط مفهوميين أو أكثر من المفاهيم وتهدف لتوضيح وإبراز العلاقات بين المفاهيم ويمكن تمييزها إلى ثلاثة هي:

1. التعميمات الوصفية أو تعريف المفهوم: فيها يتم تلخيص مجموعة من الحقائق أو الظروف الخاصة بالعلوم الاجتماعية.
2. التعميمات التي تعبر عن قيمة اجتماعية أو توجيه السلوك: وتستخدم هذه التعميمات كدليل للعمل في المستقبل أو في ضوء المعايير خلقية واجتماعية.
3. التعميمات التي تعبر عن قوانين أو نظريات أو مبادئ: وهذا النوع من التعميمات يعبر عن توافق أو النظرة الناتجة عن الاستقصاء العلمي لبعض جوانب النشاط البشري أو دراسة مشكلة ما. وتوضح أهمية التعميمات في أنها تزود التلاميذ بأدوات يستطيعون بموجبها تشكيل الفروض التي تساعد على حل المشكلات، وتساعد على عمل استنتاجات من بيانات جديدة<sup>(18)</sup>.

### 4/ المبادئ والنظريات:

يقصد بالمبادئ والنظريات (تنظيمات من التعميمات والمفاهيم التي تكون لها علاقة مع بعضها البعض، بمعنى تعمل على تجميع المعرفة التي تشكل معاً وحدة ذات معنى) وهي تعتبر أعلى درجات التجرد المعرفي وأكثرها بعداً وتميزاً وتتميز بصفات أهمها:

1. توضح العلاقة بين مجموعة المتغيرات والمفاهيم التي تم تحديدها من قبل.
2. تشكل نظاماً استنتاجياً وأن يتم اشتقاق المبادئ المجهولة فيها من المبادئ المعروفة تكون مصدراً للفرضيات القابلة للاختبار.

## 5/ النظريات والقوانين:

وهي أفكار مترابطة ومنظمة تكشف عن النظام الذي تسير بموجبه الظواهر المدروسة ونحاول معرفة الخصائص الأساسية لهذه الظواهر ومنها عدة أنواع:

1. ما يعنى بطبيعة علم ما أو موضوع ما وعلاقة هذا العلم بالعلوم الأخرى، فلسفي يمكن تطبيقه في كل فروع المعرفة.
2. أبسط أنواع القوانين: جملة أو عبارة ذات منطق رياضي من (المثلث القائم الزاوية يكون مجموعة مربع ضلعي الزاوية القائمة).
3. القوانين الاجتماعية مثل قانون (جلبرت الجغرافي) وتتميز بأنها أسس قطعية.
4. علاقة تجريبية تعتمد على المشاهدة، والتجربة موضوع الافتراضية صعبة التنبؤ مثل قوانين ملكية الأرض.

## الدراسات السابقة:

1. دراسة مغوتا (2014)<sup>(19)</sup>، تقويم منهج التربية الإسلامية للتعليم العربي الفرنسي للمرحلة الابتدائية. استخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الإسلامية بالمدراس العربية بدولة النيجر البالغ عددهم 64 من أصل 99 معلماً ومعلمة، هدفت الدراسة إلى معرفة تقويم منهج التربية الإسلامية وربطها بثقافة المجتمع النيجيري وأنها تراعي النمو العقلي والحسي للتلاميذ، المحتوى يحقق أهداف المنهج، تكونت الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية البالغ عددهم 30 معلماً ومعلمة، طلاب وطالبات الصف الثاني البالغ عددهم 192 طالباً 23 طالبة، العينة 160 طالباً وطالبة. استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وصمم استبانتين للمعلمين والطلاب. خرجت الدراسة بعدة نتائج أهمها: المحتوى يهتم بالجانب العقلي للطلاب ويهمل الجسمي والإنفعالي، لأنشطة اللاصفية لا تستخدم في تدريس مادة التربية.
2. دراسة الطيب (2016)<sup>(20)</sup>، تحليل وتقويم منهج التربية الإسلامية للصف السابع أساس. تكون مجتمع الدراسة من 4 موجهين و56 معلماً ومعلمة أخذ جميعهم كعينة. استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأداة لجمع المعلومات. خرجت الدراسة بعدة نتائج أهمها: أن أهداف منهج التربية الإسلامية واضحة للمعلم ويستطيع توصيلها للتلميذ، المنهج يحتوي على القيم والمضامين التي تحقق أهداف التربية الإسلامية العامة والخاصة.
3. دراسة آل عمر (2017)<sup>(21)</sup>، تقويم كتابي القرآن الكريم وكتاب التربية الإسلامية الصف الثالث الأدبي في العراق. استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته. تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات في مركز بغداد وشملت العينة (40) معلماً ومعلمة، كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وضم استبانتين إحداهما لكتاب القرآن والثاني لكتاب التربية الإسلامية. توصلت الدراسة إلى أهم النتائج أهمها المقدمة في كتاب القرآن الكريم أعطت فكرة عامة عن الأهداف كما تم تحقيق معظم الأهداف في المحتوى في الكتابين مناسبة مع مستويات

الطلاب. ووصت الدراسة بضرورة احتواء كتاب التربية الإسلامية على مقدمة تبين الأسس العامة التي تبين عليها المادة وإشراك مدرس المادة عند وضع مفردات الكتاب.

### منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

اعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لأنه يلائم طبيعة مشكلة الدراسة الحالية، ويساعد على إلقاء الضوء على مختلف جوانبها عن طريق الوصف والتحليل.

### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية، بمحلية الجنيينة بولاية غرب دارفور، جمهورية السودان، حيث بلغ المجموع الكلي 40 معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية وهذا هو المجموع الكلي لمعلمي التربية الإسلامية بالمحلية.

### عينة الدراسة:

العينة تعني اختيار بعض أفراد المجتمع، وقد بلغ حجم عينة الدراسة 40 معلماً ومعلمة وهم المعلمون الذين يقومون بتدريس التربية الإسلامية بمحلية الجنيينة بولاية غرب دارفور وهم من حملة تخصص الدراسات الإسلامية والتربية تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم تصنيفهم وفق الجنس (ذكر - أنثى)، التخصص (تربية - أصول دين - شريعة)، المؤهلات (بكالوريوس - دبلوم فوق الجامعي - ماجستير - دكتوراه)، سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية. جمعت المعلومات عن طريق الاستبانة التي بلغت عباراته (12) عبارة ويتكون من مقياس ليكرت الخماسي متدرجة وهي: (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة صغيرة، درجة صغيرة جداً)، مع منح كل بند الدرجات (5، 4، 3، 2، 1)، على الترتيب لمعرفة رأي المبحوثين عن تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. وإجراء الدراسة الاستطلاعية للمقياس تراوحت درجات ثباته بمعامل كرونباخ (0.86) وهي درجة عالية تبين صلاحية استخدام هذا المقياس في الدراسة الحالية. استخدم الباحث النسب والتكرارات وحساب الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار مربع كأي لتحديد اتجاهات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان.

### تحليل البيانات الموضوعية للدراسة:

تم في هذا الجزء من الدراسة عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال تحليل البيانات المستخدمة، وذلك عن طريق عرض كل عبارة والنتائج المتعلقة به، ثم التعليق عليها.

جدول (1) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الأولى (المحتوى يستند إلى

#### أهداف المنهج

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	14	13	9	3	1	3.9000	1.05733	17.00	قبول
النسب	35 %	32.5%	22.5%	7.5%	2.5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (1) المحتوى يستند على أهداف المنهج بنسبة 35% بدرجة كبيرة جداً، 32.5% بدرجة كبيرة، 22.5% بدرجة متوسطة 7.5% بدرجة صغيرة و2.5% بدرجة صغيرة جداً.

قد بلغ مربع كأي 17 عند مستوى الحرية 4 وكانت القيمة المعنوية .002 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإن اتجاه المبحثين هو أن محتوى منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية يستند إلى أهداف المنهج بنسبة 78%.

جدول (2) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الثانية (المحتوى يراعي حاجات المتعلم)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	4	12	15	6	3	3.2000	1.0669	13.750	قبول
النسب	10%	30%	37.5%	15%	7.5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (2) المحتوى يراعي حاجات المتعلم بنسبة 10% بدرجة كبيرة جداً، 30% بدرجة كبيرة، 37.5% بدرجة متوسطة 15% بدرجة صغيرة و7.5% بدرجة صغيرة جداً.

قد بلغ مربع كأي المحسوبة 13.750، بقيمة معنوية .008 عند مستوى الحرية 4 عليه نقرر أن اتجاه المبحثين هو أن المحتوى يراعي حاجات المتعلمين بنسبة 64%.

جدول (3) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الثالثة (المحتوى يراعي حاجات المجتمع)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	4	12	15	7	2	3.2250	1.0250	14.750	قبول
النسب	10%	30%	37.5%	17.5%	5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (3) المحتوى يراعي حاجات المجتمع بنسبة 10% بدرجة كبيرة جداً، 30% بدرجة كبيرة، 37.5% بدرجة متوسطة 17.5% بدرجة صغيرة و5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة كأي المحسوبة قد بلغ 14.750 بقيمة معنوية .005 بدرجات حرية 4 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإن المحتوى يراعي حاجات المجتمع بنسبة 64%.

جدول (4) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الرابعة (المحتوى يراعي التطوير العلمي)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	6	15	9	6	4	2.6250	1.20655	9.250	رفض
النسب	15%	37.5%	22.5%	15%	10%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (4) المحتوى يراعي التطوير العلمي بنسبة 15% بدرجة كبيرة جداً، 37.5% بدرجة كبيرة، 22.5% بدرجة متوسطة 15% بدرجة صغيرة و10% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة كأي المحسوبة هي 9.250 بقيمة معنوية 0.05 بدرجات الحرية 4 عند مستوى المعنوية 0.05، عليه فإن المحتوى لا يراعي التطوير العلمي.

جدول (5) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الخامسة (يتضمن المحتوى معلومات علمية صحيحة)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	8	20	6	5	1	3.7250	1.0124	25.750	قبول
النسب	20%	50%	15%	12.5%	2.5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (5) يتضمن المحتوى معلومات علمية صحيحة بنسبة 20% بدرجة كبيرة جداً، 50% بدرجة كبيرة، 15% بدرجة متوسطة 12.5% بدرجة صغيرة و2.5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 25.750 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية >0.001 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإن المحتوى يتضمن معلومات علمية صحيحة، بنسبة 74%.

جدول (6) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة السادسة (يربط المحتوى بين حياة المتعلمين وواقعهم)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	7	8	17	6	2	3.3000	1.0907	15.250	قبول
النسب	17.5%	20%	42.5%	15%	5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (6) يربط المحتوى بين حياة المتعلمين وواقعهم بنسبة 17.5% بدرجة كبيرة جداً، 20% بدرجة كبيرة، 42.5% بدرجة متوسطة 15% بدرجة صغيرة و5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 15.250 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية 0.04 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإن المحتوى يربط بين حياة المتعلمين وواقعهم بنسبة 66%.

#### جدول (7) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة السابعة (يركز المحتوى على إبراز الجوانب التطبيقية للدروس)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	2	10	12	12	4	2.8500	1.0753	11.00	قبول
النسب	5%	25%	30%	30%	10%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (7) يركز المحتوى على إبراز الجوانب التطبيقية للدروس بنسبة 5% بدرجة كبيرة جداً، 2537.5% بدرجة كبيرة، 30% بدرجة متوسطة 30% بدرجة صغيرة و10% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 11.000 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية 0.027 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإن المحتوى يركز على إبراز الجوانب التطبيقية للدروس بنسبة 56%.

#### جدول (8) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الثامنة (يوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	5	10	18	5	2	3.2750	1.0124	19.750	قبول
النسب	12.5%	25%	45%	12.5%	5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (8) يوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه بنسبة 12.5% بدرجة كبيرة جداً، 25% بدرجة كبيرة، 45% بدرجة متوسطة 12.5% بدرجة صغيرة و5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 19.750 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية 0.001 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإنه يوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه بنسبة 64%.

جدول (9) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة التاسعة (يوازن المحتوى بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	1	10	15	11	3	2.8750	.96576	17.000	قبول
النسب	2.5%	25%	37.5%	27.5%	7.5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (9) يوازن المحتوى بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي بنسبة 2.5% بدرجة كبيرة جداً، 25% بدرجة كبيرة، 37.5% بدرجة متوسطة 27.5% بدرجة صغيرة و7.5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 17.000 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية 002. وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإن المحتوى يوازن بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي بنسبة 56%.

جدول (10) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة العاشرة (يراعي المحتوى مبدأ الترابط والتكامل بين المواد المختلفة)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	5	8	12	7	8	2.8750	1.3045	3.250	رفض
النسب	12.5%	20%	30%	17.5%	20%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10) المحتوى يراعي مبدأ الترابط والتكامل بين المواد المختلفة بنسبة 12.5% بدرجة كبيرة جداً، 20% بدرجة كبيرة، 30% بدرجة متوسطة 17.5% بدرجة صغيرة و20% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 3.250 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية 517. وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05 عليه فإننا نرفض أن المحتوى يراعي مبدأ الترابط والتكامل بين المواد المختلفة.

جدول (11) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الحادية عشرة (يراعي المحتوى مبدأ الاستمرار والتتابع)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	10	12	11	6	1	3.6000	1.1047	10.250	قبول
النسب	25%	30%	27.5%	15%	2.5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11) المحتوى يراعي مبدأ الاستمرار والتتابع بنسبة 25% بدرجة كبيرة جداً، 30% بدرجة كبيرة، 27.5% بدرجة متوسطة 15% بدرجة صغيرة و2.5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 10.250 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية 0.05 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فإننا نقبل أن المحتوى يراعي مبدأ الاستمرار والتتابع بنسبة 72%.

### جدول (12) يوضح التوزيع التكراري والوسط الحسابي ومربع كأي للعبارة الاثنتي عشرة (المحتوى مكتوب بلغة سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين)

النسب والتكرارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة صغيرة	درجة صغيرة جداً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كأي	الاستنتاج
التكرار	13	15	9	2	1	3.9250	.99711	20.000	قبول
النسب	32.5%	37.5%	22.5%	5%	2.5%				

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2020م

أجاب أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12) المحتوى مكتوب بلغة سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين بنسبة 32.5% بدرجة كبيرة جداً، 37.5% بدرجة كبيرة، 22.5% بدرجة متوسطة 5% بدرجة صغيرة و2.5% بدرجة صغيرة جداً.

بما أن قيمة مربع كأي المحسوبة هي 20.000 ودرجات الحرية 4 والقيمة المعنوية >0.05 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فإننا نقبل أن المحتوى مكتوب بلغة سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين بنسبة 78%.

### النتائج:

1. محتوى منهج التربية الإسلامية حسب رأي المبحوثين يراعي حاجات المتعلم، كما يراعي حاجات المجتمع، ويربط بين حياة المتعلمين وواقعهم وهذا يتفق مع نتيجة مغوتا (2014) التي أجريت على المجتمع النيجيري حيث أوضحت أن محتوى منهج التربية الإسلامية في نيجيريا يراعي النمو العقلي والحسي للتلاميذ ويرتبط بثقافة المجتمع النيجيري.
2. يتضمن منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية معلومات علمية صحيحة تحقق أهداف التربية الإسلامية، تتفق هذه النتيجة مع نتيجة الطيب (2016)، التي أجريت على عينة تتكون من 4 موجهين و56 معلماً ومعلمة حيث ذكرت الدراسة أن محتوى منهج التربية الإسلامية واضح للمعلم ويستطيع توصيله للتلميذ وأن المنهج يحتوي على القيم والمضامين التي تحقق أهداف التربية الإسلامية.
3. يركز محتوى منهج التربية الإسلامية على إبراز الجوانب التطبيقية للدروس، ويوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه، اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة الطيب (2016)، التي

- أجريت على المجتمع السوداني حيث أوضحت أن منهج التربية الإسلامية يحتوي على القيم والمضامين التي تحقق أهداف التربية الإسلامية العامة والخاصة.
4. يوازن محتوى منهج التربية الإسلامية بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة **مغوتا (2014)** حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن منهج التربية الإسلامية في نيجيريا يراعي النمو العقلي والحسي للتلاميذ.
5. محتوى منهج التربية الإسلامية لا يراعي مبدأ الترابط والتكامل بين المواد المختلفة، كما لا يراعي أيضاً التطوير العلمي.
6. يراعي محتوى منهج التربية الإسلامية مبدأ الاستمرار والتتابع، وأنه مكتوب بلغة سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين، وهذا يتفق مع نتيجة **آل عمران (2017)** التي أجريت في العراق على كتاب التربية الإسلامية الصف الثالث ثانوي القسم الأدبي، وكانت العينة مكونة من معلمين والمعلمات في مركز بغداد من معلمي التربية الإسلامية حيث أوضحت أن المحتوى في الكتابين يتناسب مع مستويات الطلاب.

### التوصيات:

وصت الدراسة بالآتي:

1. ضرورة مراجعة مسألة الترابط والتكامل بين المواد المختلفة ومنهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
2. ضرورة مواكبة منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية التطور العلمي.

## المصادر والمراجع:

- (1) صلاح خضر (1994)، قراءات في المناهج طرق التدريس، دار العربية للنشر القاهرة، 1994م، ص 103.
- (2) المعلم بطرس البستاني، قاموس المحيط، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان، 1983م، ص 763.
- (3) حمادات، أحمد حسن (1998)، المناهج التربوية (نظرياتها ومفاهيمها، دار حامد، الأردن، 160.
- (4) إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، دار الفكر، القاهرة، مصر، 1972، ص 804.
- (5) فرج المبارك، التقويم والقياس التربوي الحديث، دار حميثرا للنشر، القاهرة، 2017م، ص 16.
- (6) فرج المبروك، التقويم والقياس التربوي الحديث، دار حميثرا للنشر القاهرة، 2017م، ص 63.
- (7) رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دار العصماء، دمشق، سوريا، 2014م، ص 199.
- (8) صلاح خضر، قراءات في المناهج وطرق التدريس دار العربية للنشر القاهرة، 1994م، ص 107.
- (9) رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دار العصماء، دمشق، سوريا، 2014م، ص 107.
- (10) نجوى عبد الرحيم شاهين، أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار القاهرة للنشر، القاهرة، مصر، 2016م، ص 200.
- (11) صلاح خضر، مفهومات في المناهج وطرق التدريس دار العربية للنشر القاهرة، 1994م، ص 105.
- (12) محمد جابر قاسم وحيد حامد، مناهج التربية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2016م، ص 89.
- (13) رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دار العصماء، دمشق، سوريا، 2014م، ص 201.
- (14) صلاح الدين عرفة محمود، (2006)، مفهومات المنهج الدراسي، عالم الكتب، 2006م، ص 246.
- (15) أحمد حسن حمادات، المناهج التربوية (نظرياتها ومفاهيمها، دار حامد، الأردن، 1998م، ص 144.
- (16) صلاح خضر، قراءات في المناهج طرق التدريس، دار العربية للنشر القاهرة، 1994م، ص 94.
- (17) محمود، صلاح الدين عرفة محمود، مفهومات المنهج الدراسي عالم الكتب، 2006م، ص 246.
- (18) صلاح الدين عرفة محمود، مفهومات المنهج الدراسي عالم الكتب، 2006م، ص 156.

- (19) محمد الثاني موسى مغوتا، تقويم منهج التربية الإسلامية لمرحلة الأساس الابتدائية بدولة نيجيريا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، السودان، 2014م.
- (20) نهلة مصطفى محمد الطيب، تقويم وتحليل منهج التربية الإسلامية الصف السابع أساس، رسالة الماجستير غير منشورة، جامعة امدرمان الإسلامية، السودان، 2016م.
- (21) إقبال محمد آل عمر، دراسة تقويمية لكتاب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية الصف السادس الأدبي في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ابن رشد، بغداد، العراق، 2017م.