

أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية ولاية الخرطوم)

وزارة التربية والتعليم - كسلا

أ. أمير إدريس عثمان عمر

المستخلص:

تناول موضوع الدراسة مجال تكنولوجيا التعليم من خلال أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الاداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية محلية جبل اولياء ولاية الخرطوم 2018_2021م لقد غدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة حياة وليست أدوات رفاهية مقتصرة على مجال معين أو نخبة اجتماعية. كما أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة لقاء وأداة لا يمكن الاستغناء عنها في ظل عالم مفتوح يعتمد على القدرة التنافسية كمعيار للتقدم والازدهار. وقد لاحظ الباحث من خلال تجربته في حقل التعليم وانطلاقاً من قاعدته الشخصية بأن تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية يمثل مرتكز النهوض بها وأن أي تطوير لابد أن يكون محوره علاقات المعلم بالوسائل التكنولوجية الحديثة. لذلك فإن مشكلة الدراسة تكمن في محاولة الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير عملية تكنولوجيا التعليم، وتتخلص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟ كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناولته والندرة النسبية في البحوث والدراسات في مجال تكنولوجيا التعليم، وكما أنها تساهم في إيضاح مفهوم ومتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ضوء مفاهيم الجودة الشاملة ببيان أهميتها وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الاداء المهني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية كما هدفت الى تحديد متطلبات التعليم الإلكتروني وعلى مدى المام معلمي المرحلة الثانوية بمحلية جبل اولياء بأهمية تطبيق التعليم الإلكتروني اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الباحث اداة الاستبيان وكان مجتمع الدراسة معلمي المرحلة الثانوية محلية الخرطوم البالغ عددهم (520) وكانت العينة عدد(52) وطريقة اختيارها الطريقة العشوائية توصلت الدراسة الى عدد من النتائج من أهمها ان للتعليم الإلكتروني متطلبات ووجود فروق ذات دلالة الاداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية منها الوزارة غير مهتمة بنظام التعليم الإلكتروني وعدم استقرار الانترنت وعدم توفره في بعض المناطق واوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها ضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس وتوفير برامج تعليمية بها ولابد من وجود وسائط الكترونية بالمدارس كما اوصت بتأهيل معلمي المرحلة الثانوية اثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني - التطبيق - التطوير - الأداء المهني - المرحلة الثانوية

The importance of the electroic education in professional performance promotion for the secondary scool teachers Khartoum state **Amir Edriss Osman Omer- Ministry of education**

Abstract:

The subject of the study dealt with the field of education technology through the importance of applying e-learning in developing the professional performance of secondary school teachers in JabalAwliya, Khartoum State 2018_2021 Information and communication technology has become a means of life, not tools of well-being restricted to a specific field or social elite. Information and communication technology has also become a means of communication and an indispensable tool in an open world depending on competitiveness as a criterion for progress and prosperity. The researcher has noticed, through his experience in the field of education and from his personal base, that the development of the professional performance of secondary school teachers is the basis for advancement and that any development must be centered on the teacher's relationships with modern technological means. Therefore, the problem of study lies in trying to take advantage of information and communications technology in developing the process of education technology, and the problem of study can be summarized in the following main question: What is the importance of applying e-learning in developing the professional performance of secondary school teachers in, JabalAwliya locality, Khartoum State? This study also derives its importance from the importance of the topic it addressed and the relative scarcity of researches and studies in the field of education technology. Also the study contributes to clarifying the concept and requirements of applying e-learning in the light of comprehensive quality concepts by showing its importance. The study aimed to identify the degree of importance of applying e-learning in developing professional performance from the point of view of secondary school teachers, as well as to define the requirements of e-learning and raise the awareness of secondary school teachers in the locality of JabalAwliya in terms of the importance of applying e-learning The study has adopted the descriptive analytical method. Meanwhile, the study has come up with a number of findings, the most important of which, are: e-learning has requirements

and there are statistically significant differences between students' desire for e-learning and that e-learning helps in developing professional performance quickly, as it increases the ability of students and there are some obstacles that prevents the application of e-learning in developing the professional performance of secondary school teachers, including the Ministry is not interested in the e-learning system, the instability of the Internet and not availability of Internet in some areas of the country. The study recommended a number of recommendations, the most important of which are the necessity of using e-learning in schools and providing educational programs in schools. The electronic media must be present in schools, and it also recommended the qualification of secondary school teachers providing training courses during service.

Keywords: Electric education - application promotion – professional performance – secondary school.

مقدمة:

لقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين ثورة كبيرة في مجال المعلومات غيرت الكثير من المفاهيم في عالم اليوم، ولقد أحدثت التكنولوجيا المعاصرة الكثير من المتغيرات في مناحي الحياة العامة والخاصة، وأحدثت نقلة حضارية ونوعية شملت جميع مناحي حياتنا. ومع ظهور عصر المعلومات أصبحت الحاجة ملحة في الاستفادة من ذلك التقدم الهائل في الوسائط المتعددة⁽¹⁾.

إن أهمية تطوير العملية التعليمية لمواكبة التغيرات الناتجة عن هذا التطور من خلال إعداد متعلمين قادرين على التكيف النفسي والاجتماعي والمعرفي، والتعامل مع هذه التغيرات، واتقان لغات العصر وتكنولوجيا المعلومات ومعالجتها بكفاءة عالية واستثمار الوقت وإدارة الإمكانات والمصادر المتاحة للتعلم، وبذلك يعد إدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في العملية التعليمية أمراً حيوياً وفعالاً، وذلك لدورها في التصميم والتطوير واستخدام التقويم، وأصبح التفاعل الفكري والتطبيقي بين المتعلمين والبيئة التعليمية من سمات تكنولوجيا التعليم والمعلومات⁽²⁾. فالاهتمام بتكنولوجيا التعليم والمعلومات من قبل المؤسسات التعليمية في الدول المتقدمة والنامية يعد من الشواهد الأساسية لتطوير التعليم وتنمية الفرد والمجتمع لمواجهة تحديات العصر؛ ولذلك تعتبر تكنولوجيا التعليم والمعلومات ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وجزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، مما دفع المؤسسات التعليمية إلى الأخذ بتكنولوجيا التعليم إلى تحقيق أهدافها مواجهة التحديات التي أفرزتها ثورة المعلومات والاتصالات.

إن استخدام هذه التكنولوجيا يؤدي إلى تغيير أدوار المعلمين والمتعلمين بشكل يجعلهم دائماً وأبداً المفيد والمستفيد مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه التكنولوجيا هي خيار استراتيجي تعتمده أطراف العملية التعليمية، والأخذ بما تراه مناسباً ومع ما يتماشى مع إمكانياتها وما يحقق

الأهداف التعليمية، ولذلك لجأ بعض التربويون لتحسين الانتاجية التربوية إلى دمج التكنولوجيا وتطوير الأساليب التقليدية، مما أدى إلى ظهور أساليب جديدة منها التعليم الإلكتروني والذي يعني بأنه: «أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيز شبكات المعلومات عبر الانترنت معتمداً على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وفي أي مكان»⁽³⁾.

كما يمكن تعريفه بأنه: «نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكة الانترنت في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية»⁽⁴⁾. وهناك ناحية أخرى للاستفادة من منجزات الثورة التقنية في توفير الوقت والجهد والتكلفة واستخدام شبكة الانترنت في الاستغناء عن الحاجة للنهايات الطرفية كوسيلة للربط بين أجهزة الحاسوب المختلفة باستخدام الانترنت⁽⁵⁾.

فلاستخدام الاستراتيجي والمتمتع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في السنوات الأخيرة في مجال التعليم وفي مجال التربية والذي غالب ما يشار إليه بالتعليم الحديث قد جذب الانتباه، مما استدعى العديد من الدول وحكوماتها والمنظمات الدولية إلى اتفاق العديد من الأحوال لتحسين خدمات وقدرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات متمثلة في مجال تكنولوجيا التعليم⁽⁶⁾. وهذا يعرض على ذوي الاختصاص العمل الجاد والحديث من أجل تطوير الوسائل التعليمية ورفع كفاءة القائمين على العمل التعليمي الحديث، لأن التعليم في المجتمعات الحديثة عملية هامة وأداة توجيه الشعوب نحو تحقيق أغراضها وأهدافها في حاضرها ومستقبلها. كما أنه جزء من التراث الإنساني المتراكم عبر العصور المختلفة وهي سبب رئيسي للتقدم والتطور في مجالات الحياة المختلفة⁽⁷⁾. فمن هنا فالدراسة الحالية عن أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في محاولة للاستفادة منها في تجاوز المشكلات التقليدية التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية في تطوير أدائهم المهني بمحلية الخرطوم. وفي هذا الفصل يتناول الباحث مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومنهجها وحدودها ومجالها وأهم مصطلحاتها، كما وضع لها أسئلة للإجابة عنها.

مشكلة الدراسة:

لقد غدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة حياة وليست أدوات رفاهية مقتصرة على مجال معين أو نخبة اجتماعية. كما أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة لقاء وأداة لا يمكن الاستغناء عنها في ظل عالم مفتوح يعتمد على القدرة التنافسية كميّار للتقدم والازدهار⁽⁸⁾. وفي هذا الإطار يبرز النظام التعليمي كأهم محرك لإحداث تغيير ضروري وثورة حقيقية في نمط الحياة والتفكير، فالأجيال الصاعدة دائماً هي الأقدر على تحقيق نقلة نوعية إن توافرت لها سبل ووسائل التغيير. وقد لاحظ الباحث من خلال تجربته في حقل التعليم وانطلاقاً من قاعدته الشخصية بأن تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية يمثل مرتكز النهوض بها وأن أي تطوير لابد أن يكون محوره علاقات المعلم بالوسائل التكنولوجية الحديثة، وهذا ما يشده التعليم الإلكتروني والذي بفضلته تقلصت المسافات واختزل عن طريقه الزمن وتطور مستوى الأداء. وبناء على ما سبق لقد لاحظ الباحث أن البعض يرى أن الحديث عن التطبيقات التكنولوجية في

حقل التعليم ضرباً من الخيال وأنه من الأجدى الحديث عن المشكلات التقليدية التي تواجه التعليم وهم قد يكونوا محقين بعض الشيء، ولكن تساءل الباحث؛ لماذا لا يكون الجمع بين الاثنين معاً؟ وماذا يكون الوضع إذا بقينا كما نحن دوماً فعل شيء ودوماً مجارة العصر الذي نعيشه؟ فحسب ولكن لكي نقفز قفزات ثابتة نستطيع بها البقاء بين البلدان المتقدمة التي سبقتنا بالكثير والمطلوب منا تعويضه؟

لذلك فإن مشكلة الدراسة تكمن في محاولة الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير عملية تكنولوجيا التعليم، وتتخلص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟

فروض الدراسة:

1. التعليم الإلكتروني له أهمية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.
2. تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء
3. متطلبات التعليم الإلكتروني متوفرة
4. توجد معوقات تواجه التعليم الإلكتروني

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناولته والندرة النسبية في البحوث والدراسات في مجال تكنولوجيا التعليم، وكما أنها تساهم في إيضاح مفهوم ومتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ضوء مفاهيم الجودة الشاملة ببيان أهميتها. وكذلك تأتي هذه الدراسة محاولاً للتوصل إلى مجموعة من المؤشرات الواجب توافرها لمعرفة أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

يمكن أن تشكل هذه الدراسة إضافة حقيقية إلى حقل المعرفة وخصوصاً المكتبة السودانية. ويأمل الباحث أن تساهم هذه الدراسة في حالة تطبيقها في سرعة ودقة وتحسين الأداء ودورها في تغيير إجراءات العمل التقليدي المتبع في المؤسسات التعليمية بمحلية الخرطوم.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على درجة أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم، ويمكن ذكر أهم تلك الأهداف على النحو التالي: التعرف على درجة أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

التعرف على مدى إلمام معلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم بأهمية التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني.

تحديد متطلبات التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

التعرف إلى مدى نجاح التعليم الإلكتروني كآلية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

أسئلة الدراسة:

سوف تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟

- ما مدى إلمام معلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم بأهمية التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني؟

- ما هي متطلبات التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟

- ما درجة نجاح التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟

- ما هي المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم؟

منهج الدراسة:

لقد اختار لدراسته هذه المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يسعى لجمع البيانات أما لاختبار صحة البيانات التي تصف الوضع الحالي للفرد وللإجابة عن الأسئلة المتصلة بذلك، كما أنه يحظى بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية حيث نسبة كبيرة من الدراسات التربوية المنشورة هي وضیعة في طبيعتها وإن المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية أكبر من غيرها.⁽⁹⁾

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم، البالغ عددهم (520) معلماً. والعينة عددها (52) واختيارها كان عشوائياً

حدود الدراسة:

أولاً - الحدود الموضوعية:

يحاول الباحث في هذه الدراسة الوقوف على أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

ثانياً - الحدود المكانية:

معلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

مجال الدراسة:

يعتبر مجال الدراسة هو «المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة».⁽¹⁰⁾

صعوبات الدراسة:

تعتبر ندرة الدراسات التي تناولت تطبيق التعليم الإلكتروني بصفة خاصة، وندرة اهتمام الدراسات المختلفة بتناول التعليم الإلكتروني لمصطلح تعليمي، إضافة إلى حداثة الوسيلة التعليمية (محور الدراسة) وإزاء الندرة النسبية في المؤلفات والمراجع من أهم الصعوبات التي واجهت الباحث. فقد استعان بالدراسات ذات العلاقة بالموضوع سواء كانت تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال أو استخدام الحاسوب في التعليم من منطلق أن الحاسوب هو أهم أدوات التعليم الإلكتروني في بناء قاعدة معلوماتية قوية.

مصطلحات الدراسة:

التطبيق: اصطلاحاً؛ هو الاستفادة من الثورة العلمية وما توصلت إليه من مبادئ وقوانين ونظريات في كافة المجالات للارتقاء بحياة الأفراد وتطوير أساليب ومعيشتهم والنهوض بالمجتمع الذي يعيشون فيه.⁽¹¹⁾

التطبيق: إجرائياً؛ هو استخدام الأفكار العامة والمبادئ النظرية في المواقف الملموسة والعملية.

التعليم الإلكتروني: اصطلاحاً؛ منهج عقلائي لحل المشكلة التعليمية عن طريق التفكير المتشكك والمنظم فيما يخص عملية التعليم والتعلم.⁽¹²⁾

التعليم الإلكتروني: إجرائياً؛ يعنى بعملية التعليم كعملية محددة وواضحة المعالم.⁽¹³⁾

التطوير: اصطلاحاً؛ هو مصطلح عام يشير إلى عملية مقصودة هادفة ينتج عنها ترقية الشيء موضع التطوير من طور أدنى إلى طور أعلى، وقد يرى البعض أن التطوير يرادف التطور، لكن هناك فارق بينهما من حيث الأسلوب. فالتطوير عملية تتم بيد البشر، والتطور يحدث تلقائياً دون تدخل اليد البشرية بشكل مباشر كما يحدث في مراحل تطور الجنين في رحم الأم، فهذا تطور يحدث بقدرة ألوهية دون تدخل اليد البشرية، والتطوير هو أحد مجالات تكنولوجيا التعليم وهو نتاج لعلميات التنمية.⁽¹⁴⁾

التطوير: إجرائياً؛ يعني في هذه الدراسة أن العملية التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية لا يجوز أن تقف جامدة بدعوى أنها أصبحت صالحة لذا فإن ثباتها يعني جمودها والجمود معناه الرجوع إلى الخبرات الماضية، وتطبيق الأساليب التقليدية على المواقف الجديدة.

الأداء المهني: هو ممارسة الأفراد للأعمال والمهن المختلفة ومنها التعليم.

معلمي المرحلة الثانوية: هم المناط بهم القيام بالعملية التعليمية في هذه المرحلة.

المرحلة الثانوية: هي المرحلة التي تمتد لثلاث سنوات الفئة العمرية (15 - 18 سنة) وهي مرحلة واحدة متكاملة.

ولاية الخرطوم:

هي إحدى ولايات السودان على حسب تقسيم المرسوم الدستوري الحادي عشر.

محلية الخرطوم: هي إحدى المحليات السبع لولاية الخرطوم

الإطار النظري: التعليم الإلكتروني:

يعرف كل من رايت وفورسير 1985 التعليم والتعلم بمساعدة الكمبيوتر بأنه مصطلح يطلق على بيئة التعلم التي توفر التفاعل بين الطالب والكمبيوتر ويكون دور المعلم هو تجهيز بيئة التعلم والتأكد من أن كل متعلم لديه المهارات اللازمة لأداء نشاط معين كما انهيكيف ويعدل نشاطات التعلم ثلاثم حاجات المتعلمين واستخدام الكمبيوتر ويعتبر انيس وترولب التعليم والتعلم المعزز بالحاسب الي استراتيجية تتضمن اربعة نشاطات تعليمية متكاملة هي: -

أ.عرض المعلومات.

ب.تدريب المتعلم.

ج.توجيه الطالب.

د.تقويم مستوى اداء تعلم الطالب.⁽¹⁵⁾

ويرى (ابراهيم الفار1992) ان التعليم والتعلم بمساعدة الكمبيوتر نموذج متكامل ذو أنماط متعددة يستخدم عوناً للمدرس ومساعداً له ومكملاً لأدواره في تعليم فئات التلاميذ المختلفة حيث يساعد في مواجهة العديد من القضايا والمشاكل التربوية كالمعلم على مراعاة الفروق الفردية والمساهمة في تقديم برامج نوعية متميزة تساعد في تعويض عند المعلمين وكفاءتهم في بعض التخصصات النادرة وتشجيع الطلاب على التجربة والمخاطرة والعمل على تحريرهم من الخوف الناتج من الخطأ أو من حكم الآخرين وحث الطلاب على العمل والانجاز وتشجيعهم على التعلم القائمة على الاكتشاف وبذلك ظهرت انواع مختلفة للتعلم بواسطة استخدام الحاسوب تناولها فيما يلي:

التعليم الإلكتروني المتزامن:

حيث تعني كلمة متزامن متزامناً في نفس الوقت ويطلق عليه لفظ التعليم الاتي لأنه يعتمد الى التعليم بشكل متزامن حيث يقوم جميع المشتركين بالاتصال في موعد زمني واحد يقوم المعلم بالتفاعل معهم بشكل مباشر من خلال مؤتمرات تفاعلية مشتركة متزامنة بالصوت والصورة شاشات متحركة الواح الكترونية مباشرة ومعلومات مشتركة كما يمكن تخزين المعلومات الى استخدامات اخرى في المستقبل⁽¹⁶⁾

بدأت شبكة الانترنت في الولايات المتحدة الامريكية شبه عسكرية للأغراض الدفاعية ولكن بانضمام الجامعات الامريكية ثم المؤسسات الاهلية والتجارية في امريكا وخارجها جعلها شبكة عالمية تستخدم في شتى مجالات الحياة لذا كانت هذه الشبكة المساهم الرئيسي فيما يشهده العالم اليوم من انفجار معلوماتي وبالنظر الى سهولة الوصول الى المعلومات الموجودة على الشبكة فقد اغرت كثير بالاستفادة منها في كل المجالات⁽¹⁷⁾ ومن جملة هؤلاء التربويون الذين بدعوا باستخدامها في مجال التعليم.

المعايير الخاصة بتطبيقات التعليم الإلكتروني:

وضع الاتحاد الامريكي للمعلمين مجموعة من المعايير الخاصة (لتل المرجع نفسه) بتطبيقات التعليم الالكتروني تمثل المتطلبات الاساسية لنجاح النظامفي تحقيق اهدافه ومنها: _

أ. إن المؤسسة التعليمية هي مصدر الضبط الاكاديمي حيث يتم وضع المقررات ومراجعتها والموافقة عليها مقدما بشرط ضرورة ان تتبع هذه المقررات من الاقسام العلمية ويتم تدريسها بواسطة المؤسسة التعليمية شريطة ان تعمل على تطوير المناهج.

ب. إعداد الكليات والمؤسسات التعليمية لتلبية متطلبات التعليم الالكتروني.

ج. إعداد المقررات وتصميمها بما يتفق مع إمكانية الوسيلة سواء ان كانت النقل حيا ام بالأوعية الالكترونية للمقررات بدامن تخطيط المنهج.

د. مساعدة الطلاب على فهم متطلبات المقررات-م توضيحها مثل مهارات الكمبيوتر ومواجهة الصعوبات الخاصة بهذا التعلم وتدريب الطلاب على مواجهة المشكلات التي تظهر.

كما ان للمجال الالكتروني عدة محاور متمثلة في انواعه ومفاهيمه وكما ان هنالك باع كبير في مفهوم تعريف المدرسة الالكترونية.

وتعرف المدرسة الالكترونية بانها تلك المدرسة التي تستخدم الحاسبات الالكترونية والوسائط الرقمية المتنوعة وشبكات الاتصالات المختلفة في توصيل جودة الرقمية الكترونيا وبهياتها المتعددة الى التلاميذ سواء كانوا متواجدين داخل اسوار المدرسة او خارجها.

لكن الجدل حول مفهومها خارج اسوار المدرسة يوصلنا الى تساؤلات عدة اهمها هل من الممكن نجاح عملية قيام مدارس افتراضية توصلنا الى مخرجات تعليمية جيدة في مجتمعاتنا.

الدراسات السابقة:

اولا العربية:

دراسة عمر محمد العماس والطبيب محمد البشير 2006:

بعنوان (دور الاشراف التربوي الميداني في التربية العملية)

هدفت الدراسة إلى:

1. تعريف مستوى اداء الاشراف التربوي الميداني المتبع في بعض من كليات التربية بالجامعات.
2. مدافادة الطالب المتدرب من النشاطات المختلفة للأشراف التربوي الميداني في التربية العملية.
3. توضيح العلاقة ما بين المشرفين الاكاديميين والمشرفين التربويين بالكلية والموجهين التربويين بالمحلية
4. التعرف على الامكانات البشرية والمادية لدى كليات التربية المختلفة في تنفيذ التربية العملية

المنهج: الوصفي التحليلي

الاداة : الاستبانة

من اهم النتائج:

1. الامام بخبرات كثيرة ومتعددة في المجال التربوي
2. التعرف على المعينات والوسائل التعليمية على ارض الواقع
3. الامام بطرق التدريس والتدريب المختلفة
4. اتاحة الفرصة لطالب كلية التربية ان يتدرب ويتعرف على واقع المدارس والادارات التعليمية ونوعية الطلاب
5. تساعد الطالب المتدرب على الابتكار والتجديد
6. كسر ملل الدراسة النظرية المتواصلة

دراسة مجذوب المهدي حسن:2005:

بعنوان (فعالية التعليم عن بعد في تدريس معلمي مرحلة الاساس في ضوء الكفايات التدريسية _يوليو 2003)

هدفت الدراسة الى: _

1. الجامعة المفتوحة ودورها في تأهيل المعلم
2. امكانية استخدام الراديو في تدريب المعلمين
3. التعليم عن بعد مشكلاته ومعوقاته

المنهج: الوصفي التحليلي:

الاداة: الاستبانة:

من اهم النتائج:

1. الحاجة الى الدراسة الموضوعية لواقع التعليم عن بعد بالصورة التي تساعد علي رفع مستوى الكفايات التدريسية
 2. تنظيم دورات تدريبية مكثفة لمنسقي التعليم عن بعد
- دراسة صلاح محمد احمد صالح: اكتوبر 2006 بعنوان (استخدام تقنيات التعليم في تطوير الاشراف التربوي يمر حلة التعليم الاساسي)
- هدفت الدراسة الى : معالجة جوانب الضعف في مجمل العمل التربوي والى الربط بين مفاهيم تكنولوجيا التعليم وواقع الاشراف التربوي في مرحلة التعليم الاساس كماهدفت الدراسة الى تحديد معوقات الاشراف التربوي بمرحلة التعليم الاساسي من مفاهيم تكنولوجيا التعليم

المنهج: الوصفي التحليلي

الاداة : الاستبانة:

من اهم النتائج:

ان تعاون المعلمون مع بعض يساعد في استخدام تقنيات التعليم في التخطيط للدروس عملية تخطيط الدروس والوحدات تساعد في استخدام تقنيات التعليم في تطوير الاشراف التربوي بالنسبة للمشرف التربوي والمعلمين واختيار طرائق التدريس واساليب تنفيذ العمل تساعد المشرف التربوي والمعلم على تحقيق الاهداف باستخدام تقنيات التعليم .

دراسة احمد شريف عباس:1996 بعنوان (تقديم برنامج تدريب معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة الاساسية في ضوء التطوير التربوي في الاردن)

هدفت الدراسة الى التعرف على اراء المعلمين المتدربين في هذا البرنامج من خلال تقويم النتائج وتحديد نقاط القوة والضعف فيه وتقديم مقترحات في شكل استراتيجيات من شأنها تطوير برامج التدريب للوصول الى تحقيق البرنامج وغاياته وتحقيق الطموحات

المنهج الوصفي التحليلي:

الاداة: الاستبانة :

من أهم النتائج:

1. درجة تقدير المعلمين المتدربين في برنامج التدريب لفاعليات ذلك البرنامج كانت كبرو

فيمعظمها من وجهة نظرهم

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة (0,05) بين المتوسطات

الحسابية في درجة تقويم معلمي الدببة الاجتماعية للمرحلة الاساسية للمعلمين

المتدربين تعزى للتفاعل بين المؤهل العلمي ومكان العمل وايضا بين المؤهل العلمي

وسنوات الخبرة كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05)

تعزى الى التفاعل بين الخبرة ومكان العمل.

دراسة محمد عطية خميس 1997 :

بعنوان (واقع تدريب معلمي المرحلة الابتدائية بالسعودية اثناء الخدمة في مجالات تكنولوجيا

التعليم من وجهة نظر المعلمين)

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع تدريب معلمي المرحلة الابتدائية بالسعودية اثناء

الخدمة في مجالات تكنولوجيا التعليم.

المنهج: الوصفي التحليلي:

الاداة : الاستبانة:

من أهم النتائج:

أشارت الدراسة الى وجود نسبة كبيرة من المعلمين غير المدربين اثناء الخدمة في مجال

تكنولوجيا التعليم كما ان الدورات التي تنظمها ادارة التعليم قليلة وغير كافية .

الدراسات الاجنبية:

دراسة (تل): 1990 بعنوان (إثر وحدة التاريخ والبيئة من مقرر المواد الاجتماعية والمقرر

بالحاسوب في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم) بأمريكا ولاية متشجان.

هدفت الدراسة الى: بيان إثرائتدريس بالحاسوب مقارنة بالطريقة التقليدية

من أهم النتائج:

اكتساب التلاميذ المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعليمهم باستخدام الحاسوب معلومات

متنوعة واتجاهاتومهارات في مجال التاريخ ومجال البيئة بشكل افضل بدلالة احصائية مقارنة بتلاميذ

المجموعة الضابطة الذين تعلموا الوحدة المستهدفة بالطريقة التقليدية.

دراسة (جيمس): 1999 :

بعنوان (استخدام الحاسوب في التدريس وخاصة تلاميذ التعليم الابتدائي والذين يواجهون صعوبة في التعليم).

من أهم النتائج:

قد نجحت الدراسة في اكتساب افراد العينة التجريبية العديد من المعلومات والمهارات اكثر من غيرهم ممن تعلموا بالطرق العادية

دراسة (اجيفيريا) 1981 بعنوان:

(تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومديري المدارس الاساسية اثناء الخدمة فيبورتوريكو هدفت الدراسة الى تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومديري المدارس الاساسية اثناء

الخدمة في بور تريكو

المنهج: الوصفي التحليلي:

الاداة: الاستبانة:

من أهم النتائج:

1. ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين قبل تنفيذ التدريب اثناء الخدمة
2. ضرورة اشراك المعلمين وتخطيط وتطوير برامج التدريب اثناء الخدمة.
3. ضرورة ان يكون هناك مسح شامل لاستطلاع اراء المعلمين في الاحتياجات التدريبية الخاصة بهم

دراسة (بارك وبيسابيا) 1999 بعنوان:

(بعض امط برامج النمذجة التعليمية والاجابة عن بعض التساؤلات بخصوص التدريب اثناء الخدمة للمعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم).

هدفت الدراسة الى: عرض بعض امط النمذجة التعليمية والاجابة عن بعض التساؤلات بخصوص التدريب اثناء الخدمة للمعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم.

المنهج: الوصفي التحليلي:

الاداة: الاستبانة:

من أهم النتائج:

1. يعتبر البعض ان توظيف التعليم عملية معقدة ومضیعة للوقت
2. ان التوظيف الناجح لتكنولوجيا التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالتدريب
3. يحتاج المعلمون تدريبا رسميا على أساسيات تشغيل الكمبيوتر وادخال البرامج التعليمية في المناهج الدراسية.

4. يحتاج المعلمون للتدعيم الاداري والتقني عند توظيفهم لتكنولوجيا التعليم

دراسة كاري: 1994:

بعنوان (تدريب المعلمين باستخدام المستحثات التكنولوجية اثناء الخدمة)

هدفت الدراسة الى :اختيار الغرض القائل بان مجموعات المعلمين تختلف عن بعضها البعض في تفكيرها التربوي وممارستها التربوية
المنهج المتكامل: بقياس اتجاهات المعلمين (39) العينة معلما
من اهم النتائج:

اجماع المعلمون عينة الدراسة والذين حضروا التدريب على ان المعلومات التي تلقوها جديدة واكثرها وضوحا وشيقة وأكثرسهولة من العمل التقليدي
دراسة (بيرون) 1995 :

بعنوان (برنامج لتحسن اداء المعلمين على اساس الكفايات المطلوبة منهم)
هدفت الدراسة الى تحسين اداء المعلمين في تدريب مادة الرياضيات من خلال تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الرياضيات وما يجب تضمينه منها في برنامج الاعداد والتدريب .
من أهم النتائج :

1. هناك اتفاق في وجهات النظر بين كل من المعلمين والمشرفين التربويين ومدرسي المعاهد والاداريين حول قائمة الكفايات الضرورية لمعلمي الرياضيات
2. استخدام الوحدة التنظيمية كنمط من انماط التدريب في برنامج تدريب المعلمين قبل وفي اثناء الخدمة

دراسة (والتر) :1992:

بعنوان (استخدم الوسائل التعليمية والاصطلاح في طرق التدريس)
هدفت الدراسة الى: بحث العلاقة والاصلاح في طرق التدريس في ولاية (لوس انجلوس) الامريكية
المنهج : الوصفي التحليلي:
الاداة : الاستبانة:
من أهم النتائج :

الى اي مدى تقدم اصلاح المناهج وطرق التدريس مع الاشارة الى انه لا بد ان ياخذ بعين الاعتبار الدور الفعال لمدى استخدام هذه الادوات بشكل علمي مدروس لكي تنقل طرق التدريس من الحالة التقليدية الى الحالة الحديثة.

خلاصة الدراسات السابقة:

- من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:-
- (1) ركزت الدراسات السابقة على ابراز اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم
 - (2) اجمعت كثير من الدراسات خاصة العربية ان هنالك معارضة للتوسع في برامج تكنولوجيا التعليم لان الاشراف التربوي التقليدي لا يشجع على استخدامها
 - (3) اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لهذا النوع من الدراسات ولدقة نتائجه وسهولة تنفيذه
 - (4) اجمعت معظم الدراسات على ان استخدام تكنولوجيا التعليم له مردود ايجابي في الارتقاء والتطور بالعملية التعليمية والتدريبية.

(5) أظهرت العديد من الدراسات السابقة أهمية استخدام الحاسوب من خلال برمجيات التدريب والممارسة على التحصيل الدراسي.

(6) ركزت العديد من الدراسات السابقة على تطوير الاحتياجات التدريبية لمديري ومعلمي المدارس بمرحلة التعليم الاساس اثناء الخدمة.

(7) تناولت بعض الدراسات الاساليب والوسائل المستخدمة في التدريب.

(8) سعت بعض الدراسات الى تصميم نماذج الى للتعليم الذاتي والكشف عن أثره في المشكلات التحصيلية

(9) سعت العديد من الدراسات الى التعرف على اسباب احجام عدد من المدارس لاستخدام الوسائل التعليمية.

(10) سعت العديد من الدراسات الى معرفة وجهة نظر المعلمين المتدربين في برامج لتدريب وبرامج تكنولوجيا التعليم .

ما تم استعراضه من دراسات سابقة يوضح مدى الاهتمام الكبير الذي اظهرته هذه الدراسات ببرامج تكنولوجيا التعليم .

وما يميز هذه الدراسة هو انها هدفت الى التحقق من اهداف التدريب وتوعية المعلم بأهمية استخدام برامج تكنولوجيا التعليم في التدريب وتنمية اتجاهات المعلمين تجاه برامج تكنولوجيا التعليم وتقويم برامج التدريب. وتشكل هذه الدراسة وحدة وضحت الاهتمام بتكنولوجيا ودورها في تدريب التعليم.

ما استفادة الباحث من تلك الدراسات:

لقد كانت الدراسات السابقة هي المركز في تحديد محاور الدراسة وفروض الدراسة واهدافها والمنهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج الوصفي التحليلي الذي يلائم طبيعة هذه الدراسات كما استفاد الباحث ايضا من الدراسات السابقة في بناء الاطار النظري والتطبيقي للدراسة كما استفاد الباحث ايضا من نتائج وتوصيات الدراسات السابقة في التعرف على الواقع الحالي لبرامج تكنولوجيا التعليم والرؤى المستقبلية. وتعتبر هذه الدراسة استكمالا لجوانب لم يتم التطرق اليها في البحوث السابقة التي استعرضها الباحث وهي بذلك تكون استكمالا للجهود التي بذلت في الدراسات السابقة ازاء مشكلات اعداد المعلمين وتدريبهم.

تحليل نتائج الدراسة:

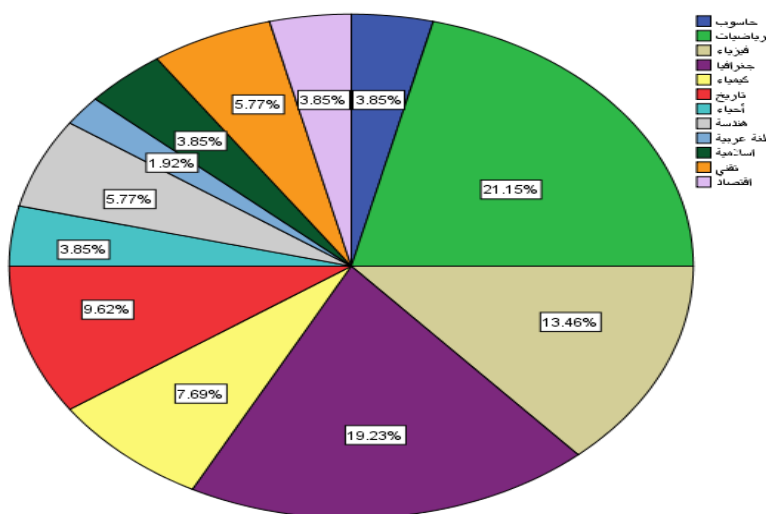
تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، ثم تمت مناقشة هذه النتائج، وفيما يلي يعرض الباحث لذلك تفصيلاً.

أولاً : البيانات الشخصية : 1/ التخصص

جدول رقم (1): يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid حاسوب	2	3.8	3.8	3.8
رياضيات	11	21.2	21.2	25.0
فيزياء	7	13.5	13.5	38.5
جغرافيا	10	19.2	19.2	57.7
كيمياء	4	7.7	7.7	65.4
تاريخ	5	9.6	9.6	75.0
أحياء	2	3.8	3.8	78.8
هندسة	3	5.8	5.8	84.6
لغة عربية	1	1.9	1.9	86.5
إسلامية	2	3.8	3.8	90.4
تقني	3	5.8	5.8	96.2
اقتصاد	2	3.8	3.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

شكل بياني رقم (1) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص



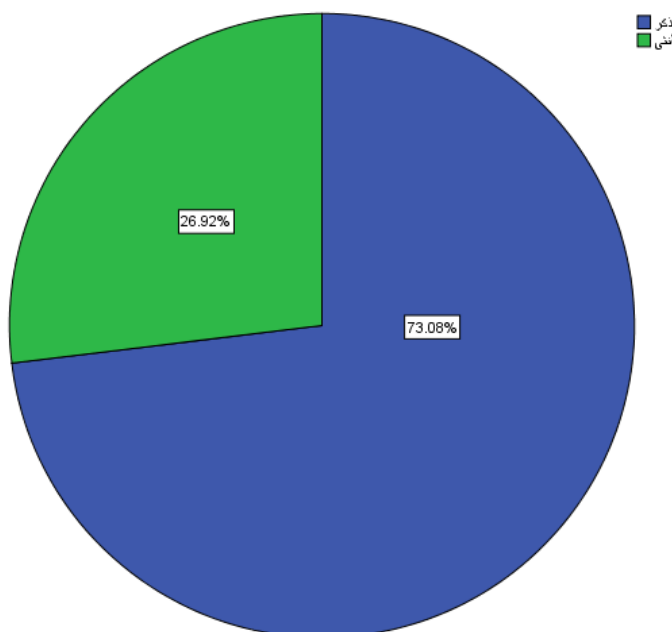
تبين نتائج الدراسة من الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة تخصص حاسوب بلغ 2 فرد بنسبة مئوية 3.8 % ، رياضيات 11 فرد بنسبة 21.2 %، فيزياء 7 أفراد بنسبة 13.5 %، جغرافيا 10 أفراد بنسبة 19.2 %، كيمياء 4 أفراد بنسبة 7.7 %، تاريخ 5 أفراد بنسبة 9.6 %، أحياء 2 فرد بنسبة 3.8 %، هندسة 3 أفراد بنسبة 5.8 %، لغة عربية 1 فرد بنسبة 1.9 %، إسلامية 2 فرد بنسبة 3.8 %، تقني 3 أفراد بنسبة 5.8 %، اقتصاد 1 فرد بنسبة 1.9 % وذلك من إجمالي عدد العينة البالغ 52 فرد.

1/ النوع:

جدول رقم (2) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ذكر	38	73.1	73.1	73.1
أنثى	14	26.9	26.9	100.0
Total	52	100.0	100.0	

شكل بياني رقم (2): يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع



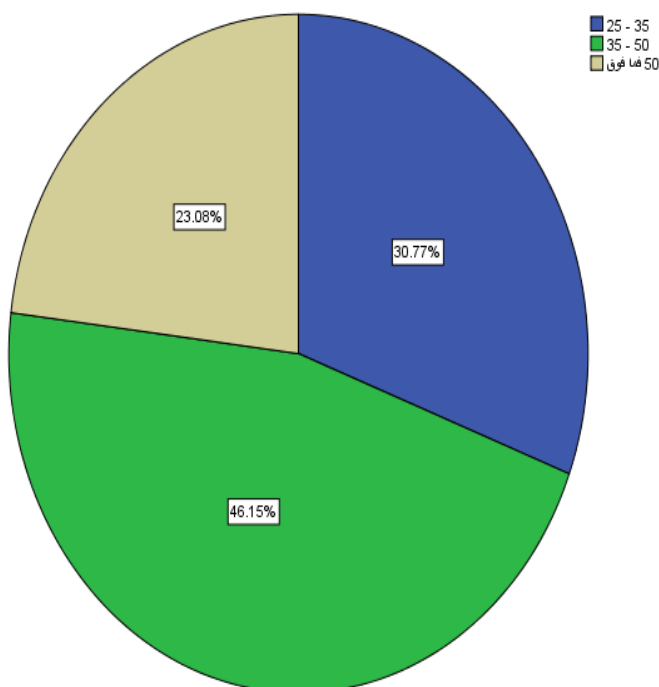
تشير نتائج الدراسة أن عدد الذكور بلغ 38 فرد بنسبة 73.1 % فيما بلغ عدد الإناث 14 بنسبة 26.9 % وذلك من إجمالي عدد العينة البالغ 52 فرد.

3/ العمر:

جدول رقم (3) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25 - 35	16	30.8	30.8	30.8
35 - 50	24	46.2	46.2	76.9
50 فأفوق	12	23.1	23.1	100.0
Total	52	100.0	100.0	

شكل بياني رقم (3) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر



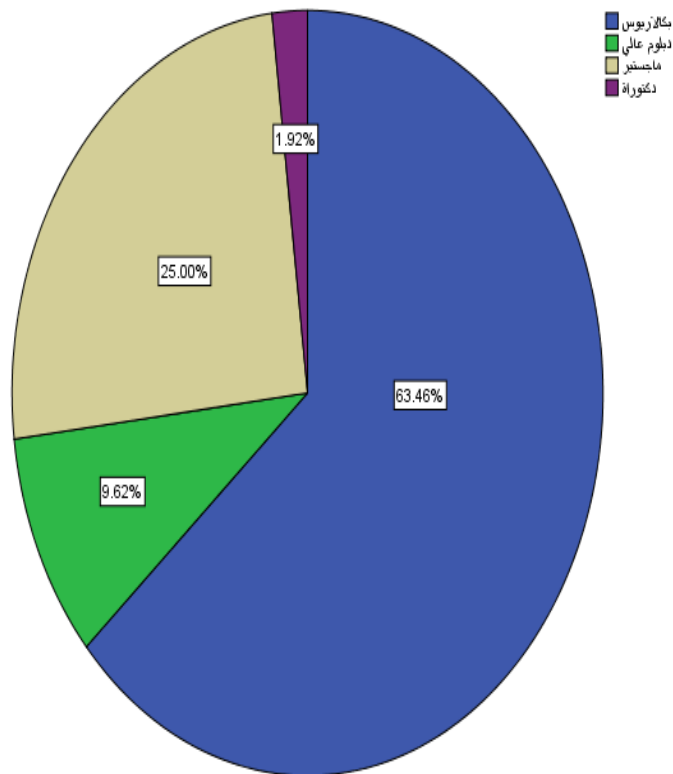
تشير نتائج الدراسة من الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم ما بين 25 إلى أقل من 35 سنة بلغ 16 فرد بنسبة 30.8 %، 35 إلى أقل من 50 سنة بلغ 24 فرد بنسبة 46.2 %، 50 سنة فما فوق 12 فرد بنسبة 23.1 % وذلك من إجمالي عدد العينة البالغ 52 فرد.

4/ المؤهلات الأكاديمية:

جدول رقم (4) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهلات الأكاديمية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid بكالوريوس	33	63.5	63.5	63.5
دبلوم عالي	5	9.6	9.6	73.1
ماجستير	13	25.0	25.0	98.1
دكتورة	1	1.9	1.9	100.0
Total	52	100.0	100.0	

شكل بياني رقم (4) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهلات الأكاديمية



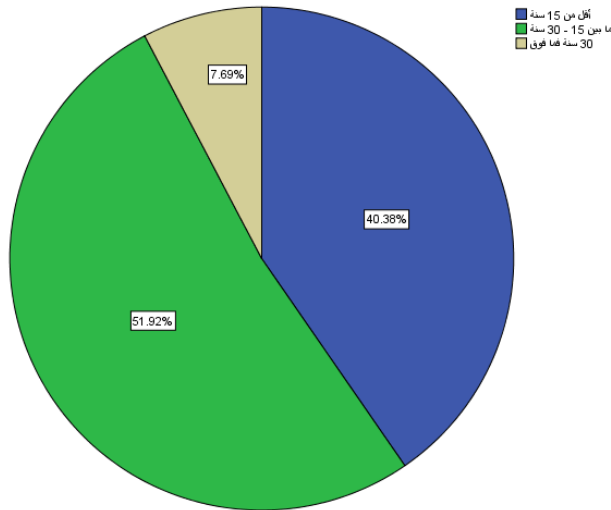
تبين نتائج الدراسة من الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة الذين لديهم تخصص بكالوريوس بلغ 35 فرد بنسبة 63.5 %، دبلوم عالي 5 أفراد بنسبة 9.6 %، ماجستير 13 فرد بنسبة 25 %، دكتورة 1 فرد بنسبة 1.9 % وذلك من إجمالي عدد العينة البالغ 52 فرد.

5/ سنوات الخبرة :

جدول رقم (5) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أقل من 15 سنة	21	40.4	40.4	40.4
15 - 30 مابين	27	51.9	51.9	92.3
أكثر من 30 سنة	4	7.7	7.7	100.0
Total	52	100.0	100.0	

شكل بياني رقم (5) : يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة



تشير نتائج الدراسة أن عدد أفراد عينة الدراسة الذين لديهم سنوات خبرة أقل من 15 سنة بلغ 21 فرد بنسبة 40.4 %، ما بين 15 سنة إلى أقل من 30 سنة 27 فرد بنسبة 51.9 % ، 30 سنة فما فوق 4 أفراد بنسبة 7.7 % وذلك من إجمالي عدد العينة البالغ 52 فرد.

تحليل نتائج محاور الدراسة:

مقدمة:

جدول التوزيع الطبيعي :

تم ترميز قيم متغيرات الدراسة وذلك وفقاً لجدول التوزيع الطبيعي التالي:

جدول رقم (6) : جدول التوزيع الطبيعي

الدرجة	القيم
1	لا أوافق
2	أوافق إلى حد ما
3	أوافق

جدول رقم (7) معيار الحكم لتقدير درجة المتوسط

الدرجة	قيمة المتوسط الموزون
لا أوافق	من 1 إلى 1.67
أوافق إلى حد ما	من 1.67 إلى 2.34
أوافق	من 2.34 إلى 3

مباحث الدراسة:

المحور الأول: أهمية التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الثانوية

جدول رقم (8) يوضح نتائج عبارات المحور الأول

م	العـبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	التعليم الإلكتروني مرغوب لدى التلاميذ	2.73	.52824	أوافق	1
2	استخدام الوسائط الإلكترونية لتطبيق التعليم الإلكتروني	2.67	.51340	أوافق	2
3	التعليم الإلكتروني يساعد على تطوير أدائي المهني بصورة سريعة	2.63	.56112	أوافق	3
4	استخدام التعليم الإلكتروني يساعد في عملية التدريس	2.53	.50338	أوافق	4
5	التعليم الإلكتروني يزيد قابلية التلاميذ	2.44	.66902	أوافق	5
6	التعليم الإلكتروني يعالج الفروق الفردية	2.01	.75382	أوافق إلى حد ما	7
7	التعليم الإلكتروني يساهم في زيادة التحصيل الأكاديمي	2.36	.71480	أوافق	6
	المتوسط العام	2.48		أوافق	

العبارة 1: التعليم الإلكتروني مرغوب لدى التلاميذ

تشير نتائج الدراسة للعبارة 1: التعليم الإلكتروني مرغوب لدى التلاميذ، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.73 بانحراف معياري 0.52 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الأولى لعبارات المحور الأول.

العبارة 2: استخدام الوسائط الإلكترونية لتطبيق التعليم الإلكتروني

تبين نتائج الدراسة للعبارة 2: استخدام الوسائط الإلكترونية لتطبيق التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.67 بانحراف معياري 0.51 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثانية لعبارات المحور الأول.

العبارة 3: التعليم الإلكتروني يساعد على تطوير أدائي المهني بصورة سريعة

تشير نتائج الدراسة للعبارة 3: التعليم الإلكتروني يساعد على تطوير أدائي المهني بصورة سريعة، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.63 بانحراف معياري 0.56 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثالثة لعبارات المحور الأول.

العبارة 4: استخدام التعليم الإلكتروني يساعد في عملية التدريس

تشير نتائج الدراسة للعبارة 4: استخدام التعليم الإلكتروني يساعد في عملية التدريس، أن

درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق إلى حد ما، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.53 بانحراف معياري 0.50 وجاء ترتيب العبارة في الرابعة لعبارات المحور الأول.

العبارة 5: التعليم الإلكتروني يزيد قابلية التلاميذ

تبين نتائج الدراسة للعبارة 5: التعليم الإلكتروني يزيد قابلية التلاميذ، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.44 بانحراف معياري 0.66 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الخامسة لعبارات المحور الأول.

العبارة 6: المعلم يشعر بالخوف من إتلاف الأجهزة التعليمية عند استخدامها

تشير نتائج الدراسة للعبارة 6: المعلم يشعر بالخوف من إتلاف الأجهزة التعليمية عند استخدامها، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق إلى حد ما، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.01 بانحراف معياري 0.75 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السابعة لعبارات المحور الأول.

العبارة 7: التعليم الإلكتروني يساهم في زيادة التحصيل الأكاديمي

تبين نتائج الدراسة للعبارة 7: التعليم الإلكتروني يساهم في زيادة التحصيل الأكاديمي، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.36 بانحراف معياري 0.71 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السادسة لعبارات المحور الأول.

2/ المحور الثاني: تطبيق التعليم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية

جدول رقم (9) يوضح نتائج عبارات المحور الثاني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء	2.76	.46927	أوافق	1
2	استخدام التعليم الإلكتروني يقرب للتلاميذ المعلومات	2.59	.63430	أوافق	3
3	تطبيق التعليم الإلكتروني يسهل المعلومات لدى التلاميذ	2.57	.66704	أوافق	5
4	المؤسسات التربوية توفر وسائط تعليمية تساعد على استخدام التعليم الإلكتروني	2.21	.87080	أوافق إلى حد ما	7
5	التعليم الإلكتروني تطبيقه يساعد في تطوير العملية التعليمية	2.58	.56913	أوافق	4
6	للتعليم الإلكتروني دور في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية	2.65	.51960	أوافق	2
7	تطبيق التعليم الإلكتروني يزيل الملل عن التلاميذ ويشد الانتباه	2.55	.57440	أوافق	6
	المتوسط العام	2.55		أوافق	

العبارة 1: تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء
تشير نتائج الدراسة للعبارة 1: تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء، أن درجة
استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.76 بانحراف معياري 0.46
وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الأولى لبيانات المحور الثاني.

العبارة 2: استخدام التعليم الإلكتروني يقرب للتلاميذ المعلومات
تبين نتائج الدراسة للعبارة 2: استخدام التعليم الإلكتروني يقرب للتلاميذ المعلومات، أن
درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.59 بانحراف
معياري 0.63 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثالثة لبيانات المحور الثاني.

العبارة 3: تطبيق التعليم الإلكتروني يسهل المعلومات لدى التلاميذ
تشير نتائج الدراسة للعبارة 3: تطبيق التعليم الإلكتروني يسهل المعلومات لدى التلاميذ،
أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.57 بانحراف
معياري 0.66 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الخامسة لبيانات المحور الثاني.

العبارة 4: المؤسسات التربوية توفر وسائط تعليمية تساعد على استخدام التعليم الإلكتروني
تشير نتائج الدراسة للعبارة 4: المؤسسات التربوية توفر وسائط تعليمية تساعد على
استخدام التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق إلى حد ما، حيث بلغت
قيمة الوسط الحسابي 2.21 بانحراف معياري 0.87 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السابعة لبيانات
المحور الثاني.

العبارة 5: التعليم الإلكتروني تطبيقه يساعد في تطوير العملية التعليمية
تبين نتائج الدراسة للعبارة 5: التعليم الإلكتروني تطبيقه يساعد في تطوير العملية التعليمية،
أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.58 بانحراف
معياري 0.56 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الرابعة لبيانات المحور الثاني.

العبارة 6: للتعليم الإلكتروني دور في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية
تشير نتائج الدراسة للعبارة 6: للتعليم الإلكتروني دور في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة
الثانوية، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.65
بانحراف معياري 0.51 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثانية لبيانات المحور الثاني.

العبارة 7: تطبيق التعليم الإلكتروني يزيل الملل عن التلاميذ ويشد الانتباه
تبين نتائج الدراسة للعبارة 7: تطبيق التعليم الإلكتروني يزيل الملل عن التلاميذ ويشد
الانتباه، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي بانحراف
معياري 0.57 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السادسة لبيانات المحور الثاني.

المحور الثالث: متطلبات التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني

جدول رقم (10) يوضح نتائج عبارات المحور الثالث

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	توجد وسائط الكترونية في المدارس	2.09	.79852	أوافق إلى حد ما	7
2	متطلبات التعليم الإلكتروني في المدارس	2.23	.78254	أوافق	6
3	توفير برامج تعليمية متنوعة في استخدام التعليم الإلكتروني	2.53	.60913	أوافق	4
4	لي رغبة في استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التدريس	2.63	.56112	أوافق	1
5	الطلاب لديهم رغبة واستعداد نفسي لاستخدام التعليم الإلكتروني	2.55	.57440	أوافق	3
6	يتم تأهيلي أثناء الخدمة لاستخدام التعليم الإلكتروني	2.57	.60541	أوافق	2
7	قابلية المجتمع المحيط يساعد في نجاح التعليم الإلكتروني	2.51	.61006	أوافق	5
	المتوسط العام	2.44		أوافق	

العبارة 1: توجد وسائط الكترونية في المدارس

تشير نتائج الدراسة للعبارة 1: توجد وسائط الكترونية في المدارس، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافقاً، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.09 بانحراف معياري 0.79 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السابعة لعبارات المحور الثالث.

العبارة 2: متطلبات التعليم الإلكتروني في المدارس

تبين نتائج الدراسة للعبارة 2: متطلبات التعليم الإلكتروني في المدارس، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.23 بانحراف معياري 0.78 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السادسة لعبارات المحور الثالث.

العبارة 3: توفير برامج تعليمية متنوعة في استخدام التعليم الإلكتروني

تشير نتائج الدراسة للعبارة 3: توفير برامج تعليمية متنوعة في استخدام التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.53 بانحراف معياري 0.60 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الرابعة لعبارات المحور الثالث.

العبارة 4: لي رغبة في استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التدريس

تشير نتائج الدراسة للعبارة 4: لي رغبة في استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التدريس،

أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.63 بانحراف معياري 0.56 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الأولى لعبارات المحور الثالث.

العبارة 5: الطلاب لديهم رغبة واستعداد نفسي لاستخدام التعليم الإلكتروني

تبين نتائج الدراسة للعبارة 5: الطلاب لديهم رغبة واستعداد نفسي لاستخدام التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.55 بانحراف معياري 0.57 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثالثة لعبارات المحور الثالث.

العبارة 6: يتم تأهيلي أثناء الخدمة لاستخدام التعليم الإلكتروني

تشير نتائج الدراسة للعبارة 6: يتم تأهيلي أثناء الخدمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.57 بانحراف معياري 0.60 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثانية لعبارات المحور الثالث.

العبارة 7: قابلية المجتمع المحيط يساعد في نجاح التعليم الإلكتروني

تبين نتائج الدراسة للعبارة 7: قابلية المجتمع المحيط يساعد في نجاح التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.51 بانحراف معياري 0.61 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الخامسة لعبارات المحور الثالث.

المحور الرابع: المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني

جدول رقم (11) يوضح نتائج عبارات المحور الرابع

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	عدم وجود ميزانية لتطبيق التعليم الإلكتروني	2.76	.54648	أوافق	1
2	المدارس لا تتوفر بها معامل	2.73	.52824	أوافق	3
3	الإدارات ليس لديها المام بأهمية التعليم الإلكتروني	2.25	.73764	أوافق	6
4	عدم ميل ورغبات التلاميذ في استخدام التعليم الإلكتروني	1.76	.75707	لا أوافق	7
5	عدم تدريب وتأهيل المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني يكاد معدوم	2.34	.65334	أوافق	5
6	عدم استقرار الانترنت وعدم توفر الانترنت في بعض المناطق	2.75	.43724	أوافق	2
7	الوزارة غير مهتمة بنظام التعليم الإلكتروني	2.40	.63430	أوافق	4
	المتوسط العام	2.43		أوافق	

- العبارة 1: عدم وجود ميزانية لتطبيق التعليم الإلكتروني
تشير نتائج الدراسة للعبارة 1: عدم وجود ميزانية لتطبيق التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.76 بانحراف معياري 0.54 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الرابعة لعبارات المحور الرابع.
- العبارة 2: المدارس لا تتوفر بها معامل
تبين نتائج الدراسة للعبارة 2: المدارس لا تتوفر بها معامل، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.73 بانحراف معياري 0.52 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثالثة لعبارات المحور الرابع.
- العبارة 3: الإدارات ليس لديها المام بأهمية التعليم الإلكتروني
تشير نتائج الدراسة للعبارة 3: الإدارات ليس لديها المام بأهمية التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.25 بانحراف معياري 0.73 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السادسة لعبارات المحور الرابع.
- العبارة 4: عدم ميول ورغبات التلاميذ في استخدام التعليم الإلكتروني
تشير نتائج الدراسة للعبارة 4: عدم ميول ورغبات التلاميذ في استخدام التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة لا أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 1.76 بانحراف معياري 0.75 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة السابعة لعبارات المحور الرابع.
- العبارة 5: عدم تدريب وتأهيل المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني يكاد معدوم
تبين نتائج الدراسة للعبارة 5: عدم تدريب وتأهيل المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني يكاد معدوم، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.34 بانحراف معياري 0.65 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الخامسة لعبارات المحور الرابع.
- العبارة 6: عدم استقرار الانترنت وعدم توفر الانترنت في بعض المناطق
تشير نتائج الدراسة للعبارة 6: عدم استقرار الانترنت وعدم توفر الانترنت في بعض المناطق، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.75 بانحراف معياري 0.43 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الثانية لعبارات المحور الرابع.
- العبارة 7: الوزارة غير مهتمة بنظام التعليم الإلكتروني
تبين نتائج الدراسة للعبارة 7: الوزارة غير مهتمة بنظام التعليم الإلكتروني، أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة أوافق، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي 2.40 بانحراف معياري 0.63 وجاء ترتيب العبارة في المرتبة الرابعة لعبارات المحور الرابع.

فرضيات الدراسة:

مقدمة:

الرموز H_0 يشير إلى الفرض العدمي.

الرموز H_a يشير إلى فرض البديل.

تم تحديد مستوى المعنوية عند مستوى (0.05 ≤ a)، فإذا كان مستوى المعنوية المحدد من عينة الدراسة أقل من أو يساوي (0.05) فهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) وهي تعادل القيمة لا أوافق حسب جدول التوزيع الطبيعي.

تم استخدام اختبار One Sample T test لاختبار فرضيات الدراسة.

على ضوء الأهداف الموضوعية لهذا البحث يمكن صياغة الفروض الآتية :

الفرضية الأولى: التعليم الإلكتروني له أهمية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية

بمحلية الخرطوم

H_0 : التعليم الإلكتروني له أهمية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية

الخرطوم

H_a : التعليم الإلكتروني ليس له أهمية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية

بمحلية الخرطوم

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة

متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق)، فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (12) يوضح نتائج اختبار T test للعينة الواحدة

قيمة الاختبار = 1					
م	العبارة	المتوسط	درجة الحرية	قيمة t	المعنوية
1	التعليم الإلكتروني مرغوب لدى التلاميذ	2.73	51	23.62	معنوية
2	استخدام الوسائط الإلكترونية لتطبيق التعليم الإلكتروني	2.67	51	23.5	معنوية
3	التعليم الإلكتروني يساعد على تطوير أدائي المهني بصورة سريعة	2.63	51	21.00	معنوية
4	استخدام التعليم الإلكتروني يساعد في عملية التدريس	2.53	51	22.03	معنوية
5	التعليم الإلكتروني يزيد قابلية التلاميذ	2.44	51	15.54	معنوية
6	التعليم الإلكتروني يعالج الفروق الفردية	2.01	51	9.75	معنوية
7	التعليم الإلكتروني يساهم في زيادة التحصيل الأكاديمي	2.36	51	13.77	معنوية
المتوسط العام		2.48	أوافق		

عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق) وذلك لاختبار الفرضية الأولى. وتشير النتيجة إلى وجود فرق معنوي حيث أن مستوى المعنوية significant بلغ (0.00) وهي أقل من القيمة المحددة عند ($\alpha \leq 0.05$)، والمتوسط العام بلغ 2.48 وهي قيمة تعادل الدرجة موافق.

وبذلك نقبل الفرض العدمي الذي ينص على أنه: التعليم الإلكتروني له أهمية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أنه: التعليم الإلكتروني ليس له أهمية في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

الفرضية الثانية : تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء

H_0 : تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء

H_a : تطبيق التعليم الإلكتروني لا يساعد في تطوير الأداء

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق)، فكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار T test للعينة الواحدة

قيمة الاختبار = 1					
م	العبارة	المتوسط	درجة الحرية	قيمة t	المعنوية
1	تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء	2.76	51	27.18	معنوية
2	استخدام التعليم الإلكتروني يقرب للتلاميذ المعلومات	2.59	51	18.14	معنوية
3	تطبيق التعليم الإلكتروني يسهل المعلومات لدى التلاميذ	2.57	51	17.04	معنوية
4	المؤسسات التربوية توفر وسائط تعليمية تساعد على استخدام التعليم الإلكتروني	2.21	51	10.03	معنوية
5	التعليم الإلكتروني تطبيقه يساعد في تطوير العملية التعليمية	2.58	51	20.22	معنوية
6	للتعليم الإلكتروني دور في تطوير الأداء المهني لمعلمي المرحلة الثانوية	2.65	51	22.95	معنوية
7	تطبيق التعليم الإلكتروني يزيل الملل عن التلاميذ ويشد الانتباه	2.55	51	19.55	معنوية
المتوسط العام		2.55	أوافق		

عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق) وذلك لاختبار الفرضية الثانية.

وتشير النتيجة إلى وجود فرق معنوي حيث أن مستوى المعنوية significant بلغ (0.00) وهي أقل من القيمة المحددة عند ($\alpha \leq 0.05$)، والمتوسط العام بلغ 2.55 وهي قيمة تعادل الدرجة أوافق. وبذلك نقبل الفرض العدمي الذي ينص على أن: تطبيق التعليم الإلكتروني يساعد في تطوير الأداء ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أن: تطبيق التعليم الإلكتروني لا يساعد في تطوير الأداء

الفرضية الثالثة: متطلبات التعليم الإلكتروني متوفرة

H_0 : متطلبات التعليم الإلكتروني متوفرة

H_a : متطلبات التعليم الإلكتروني غير متوفرة

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق)، فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (14) يوضح نتائج اختبار T test للعينة الواحدة

قيمة الاختبار = 1						
م	العبارة	المتوسط	درجة الحرية	قيمة t	المعنوية	النتيجة
1	توجد وسائط الكترونية في المدارس	2.09	51	9.89	0.00	معنوية
2	متطلبات التعليم الإلكتروني في المدارس	2.23	51	11.34	0.00	معنوية
3	توفير برامج تعليمية متنوعة في استخدام التعليم الإلكتروني	2.53	51	18.21	0.00	معنوية
4	لي رغبة في استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التدريس	2.63	51	21.00	0.00	معنوية
5	الطلاب لديهم رغبة واستعداد نفسي لاستخدام التعليم الإلكتروني	2.55	51	19.55	0.00	معنوية
6	يتم تأهيلي أثناء الخدمة لاستخدام التعليم الإلكتروني	2.57	51	18.78	0.00	معنوية
7	قابلية المجتمع المحيط يساعد في نجاح التعليم الإلكتروني	2.51	51	17.95	0.00	معنوية
المتوسط العام		2.44				أوافق

عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق) وذلك لاختبار الفرضية الثالثة. وتشير

النتيجة إلى وجود فرق معنوي حيث أن مستوى المعنوية significant بلغ (0.00) وهي أقل من القيمة المحددة عند ($\alpha \leq 0.05$)، والمتوسط العام بلغ 2.44 وهي قيمة تعادل الدرجة أوافق.

وبذلك نقبل الفرض العدمي الذي ينص على أن: متطلبات التعليم الإلكتروني متوفرة

ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أنه: متطلبات التعليم الإلكتروني غير متوفرة

الفرضية الرابعة: توجد معوقات تواجه التعليم الإلكتروني

H_0 : توجد معوقات تواجه التعليم الإلكتروني.

H_a : لا توجد معوقات تواجه التعليم الإلكتروني.

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة

متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق)، فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (15) يوضح نتائج اختبار T test للعينة الواحدة

قيمة الاختبار = 1					
م	العبارة	المتوسط	درجة الحرية	قيمة t	المعنوية
1	عدم وجود ميزانية لتطبيق التعليم الإلكتروني	2.76	51	23.34	معنوية
2	المدارس لا تتوفر بها معامل	2.73	51	23.62	معنوية
3	الإدارات ليس لديها المام بأهمية التعليم الإلكتروني	2.25	51	12.22	معنوية
4	عدم ميول ورغبات التلاميذ في استخدام التعليم الإلكتروني	1.76	51	7.32	معنوية
5	عدم تدريب وتأهيل المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني يكاد معدوم	2.34	51	14.85	معنوية
6	عدم استقرار الانترنت وعدم توفر الانترنت في بعض المناطق	2.75	51	28.86	معنوية
7	الوزارة غير مهتمة بنظام التعليم الإلكتروني	2.40	51	15.96	معنوية
المتوسط العام		2.43	أوافق		

عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم اختبار One Sample T test للعينة الواحدة وذلك بمقارنة

متوسط عينة الدراسة والقيمة (1) التي تعادل (لا أوافق) وذلك لاختبار الفرضية الرابعة. وتشير

النتيجة إلى وجود فرق معنوي حيث أن مستوى المعنوية significant بلغ (0.00) وهي أقل من القيمة المحددة عند ($\alpha \leq 0.05$)، والمتوسط العام بلغ 2.43 وهي قيمة تعادل الدرجة أوافق. وبذلك نقبل الفرض العدمي الذي ينص على أنه: توجد معوقات في استخدام التعليم الإلكتروني. ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أنه: لا توجد معوقات في استخدام التعليم الإلكتروني.

اهم النتائج والتوصيات:

- توصلت الدراسات الى عدد من النتائج أهمها ان

1. للتعليم الإلكتروني متطلبات
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رغبة التلاميذ للتعليم الإلكتروني وبين انه يساعد في تطوير الأداء المهني بصورة أفضل
3. يزيد من قابلية التلاميذ
4. وجود بعض المعوقات التي تحول دون تطبيقه

التوصيات:

- ضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس.
- توفير البرامج التعليمية.
- كمال لابد من وجود وسائط الإلكترونيات بالمدارس.
- تاهيل معلمي المرحلة الثانوية اثناء الخدمة.

الهوامش:

- (1) طارق عبد الرؤوف عامر (2007م): التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار الإسحاق للنشر والتوزيع، القاهرة. ص10.
- (2) المرجع نفسه.
- (3) هبة تقي محمد، ومصطفى رجب (2008م): تطور الإدارة المدرسية بنظام الحكومة الإلكترونية، دار العلم والإيمان للنشر، الإسكندرية، ص7.
- (4) طارق عبد الرؤوف عامر، مرجع سابق، ص 18.
- (5) خليفة زهير ناجي (2001م): استخدام الحاسوب وملحقاته في الحكومة الإلكترونية، مؤتمر العلمية التعليمية في عهد الانترنت، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ص9.
- (6) هبة تقي محمد، ومصطفى رجب، مرجع سابق، ص8.
- (7) محمد عبد القادر عابدين (2001م): الإدارة المدرسية الحديثة، جامعة القدس، عمان - الأردن، ص19.
- (8) عبد الرحمن عدس (1999م): أساليب البحث التربوي، دار الفرقان للنشر، عمان، ص111.
- (9) المرجع نفسه، ص36.
- (10) أحمد حسين اللقاني، وعلي أحمد الجمل (1999م): معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ط2، ص115.
- (11) عبد الرحمن كدوك (2000م): تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العلمية)، الرياض، ط1، ص23-24.
- (12) المرجع نفسه.
- (13) ماهر إسماعيل صبري (2002م): الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، ط1، ص217.

المصادر والمراجع:

- (1) أحمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي (1987م): أساسيات البحث العلمية في التربية والعلوم الإنسانية، جامعة اليرموك، مكتبة المنار.
- (2) تاج السر وآخرون (2004م): القياس التربوي، مكتبة ابن رشد، الرياض.
- (3) جابر عبد الحميد، أحمد خير كاظم (2002م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (4) عبد الفتاح العيسوي، وعبد الرحمن محمد العيسوي (1997م): مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث، دار الراتب الجامعي، الإسكندرية.
- (5) عمر محمد يونس (د. ت): المجتمع والمعلومات والحكومة الإلكترونية، مقدمة إلى العلام الافتراضي.
- (6) ماهر إسماعيل صبري (2002م): الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، ط1.

ثالثاً - المنشورات:

- (1) جمهورية السودان، المرسوم الدستوري الحادي عشر، تنظيم أجهزة الحكم الاتحادي بالولايات، 1994م.