

تقييم أداء المشرفين بمدارس التطبيق في التربية العملية بكلية التربية جامعة دنقلا (من وجهة نظر الطلاب المتدربين)

أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة دنقلا

د. أبوبكر محمد ضرار الأمين

مستخلص:

هدفت الدراسة للوقوف على أداء المشرفين في مدارس التطبيق في تجربة التربية العملية لطلاب كلية التربية جامعة دنقلا من وجهة نظر الطلاب المتدربين بغرض تقييم الأداء وتعزيز مواطن القوة و تلافي القصور. مثل طلاب دفعة التربية العملية للعام 2018 و البالغ عددهم 245 طالباً و طالبة. مجتمع الدراسة و بلغ حجم العينة 50 و شكل حوالي 20% من المجتمع . تم اختيار العينة عشوائياً اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي و الاستبانة كأداة لجمع المعلومات الميدانية. كشفت نتائج الدراسة على الدور الإيجابي للمشرف في كل المحاور (اقتراحات عامة للإشراف و التوجيه معايير اختيار المشرف، الآداب الوظيفة و المسؤوليات الوظيفية) و أوصت الدراسة بأن يقوم المشرف بتعريف الطلاب المتدربين ببيئة المدرسة و تقديمهم للإدارة. كلمات مفتاحية : تقييم الأداء _ المشرفون التريون _الطلاب المتدربون

Assessing the performance of the supervisors in applied schools in practical education at the Faculty of Education, Univesity of Dongola (from the trainee point of view)

Dr. ABUBAKER MOHAMED DERAR ALAMIN

Abstract:

The aim of this study is to identify the performance of supervisors in the application schools in the practical education experience for the students of the Faculty of Education, University of Dongola, from the point of view of the trainee students, in order to evaluate performance, enhance strengths, and avoid shortcomings. The population of the study were 245 students of the 2018 batch of practical education .The sample size were 50 students that constituted about 20% of the community .The sample was randomly selected. The study adopted the descriptive method . The questionnaire is used as a tool for collecting field information. The findings of the study confirmed the positive role of the supervisor in all axes (general suggestions for supervision and guidance, criteria for selecting the supervisor, job ethics and job responsibilities). The study recommended that the supervisor should introduce the trainee students to the school environment and introduce them to the administration.

Keywords: Performance assessing- educational supervisors - trainee students

المقدمة :

تم انشاء كلية التربية - معلمين بجامعة دنقلا في العام 1995م بمباني مدرسة متوسطة ضمن توجه الدولة لتأهيل معلمي مرحلة الأساس ومنحهم درجة البكالوريوس . في العام 2003م بدأ قبول طلاب من التعليم العام عبر مكتب القبول ومنذ العام الدراسي 2008-2009 بدأ قبول طلاب في قسم الأحياء بمعدل 36 طالباً وطالبة ؛ وفي العام 2010-2011 بدأ قبول طلاب لقسم الرياضيات بعدد 25 طالباً وطالبة . قدمت الكلية أول دفعة للتربية العملية في العام 2000 وكان عددهم حوالي 80 طالباً وطالبة ومع مرور الزمن بدأ العدد في ازدياد حتى بلغ اعداد الطلاب المتدربين حوالي 250 طالباً وطالبة في العام 2018 تتمثل برامج اعداد المعلمين في الاعداد النظري الاكاديمي ويشمل مواد المتطلبات العامة والتخصص والمواد الاختبارية ، الاعداد النظري الوظيفي ويشمل دراسة مواد وممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المعلم التدريسية مثل تحفيز التعلم وانضباط وادارة الفصل والمنهج الدراسي والطرق الخاصة والوسائل التعليمية وعلم النفس التربوي والتربية المقارنة واصول التربية ، التربية العملية بالرغم من بعض الاختلاف في الفلسفة والاسلوب التطبيقي لها من دولة لأخرى ومؤسسة تربوية لأخرى إلا أن هناك اتفاقاً وظيفياً عاماً على اساسية التربية العملية في مناهج اعداد المعلمين وضرورتها القصوى لنجاحهم وبلورة كفاياتهم التدريسية العملية ومهما يكن فإن التربية العملية أياً كانت الصيغة التنظيمية والتطبيقية التي تتخذها فإنها تشكل عنصراً رئيسياً لا غنى عنه في مناهج اعداد المعلمين حيث بدونها تفقد هذه المناهج فاعليتها وصلاحياتها العامة وتعتبر من الوجهة التربوية ناقصة غير بناءة . الإشراف التربوي عمل منهجي يعتمد الأسس العلمية في حل المشكلات التربوية ذات الارتباط بالعمل الإشرافي ، تنبع حاجة المعلم للمشرف كونه مستشاراً مشاركاً نظراً لوجود فجوة بين النظرية والتطبيق في الميدان التعليمي التعليمي فما تعلمه المعلم في الكليات التربوية يختلف عما يواجهه ويطلب منه في الغرفة الصفية المكان الطبيعي لممارسة التعليم ، المعلم المبتدئ في حاجة ماسة الي التوجيه والمساعدة مع ادارة المدرسة والطلاب والزملاء ، تعرف الصورة الكلية للمنهج الذي يدرسه والأهداف المطلوب منه تحقيقها ، التغلب على مشكلات المحافظة على النظام وضبط الطلاب وعلاجها والعمل على استثارة اهتمامهم وحفزهم الي الإقبال على الدراسة العلمية . نظراً لأهمية المشرف باعتباره أحد العناصر الفاعلة في إنجاح التربية العملية تقدم هذه الدراسة حول دور المشرف في التربية العملية لطلاب كلية التربية بجامعة دنقلا.

مشكلة الدراسة:

بدأت كلية التربية بقبول أعداد بسيطة من الأساتذة الذين نالوا قدراً من التجربة العملية و مع مرور الزمن أصبح الاستيعاب يتم من الشهادة الثانوية ثم جاء القبول الخاص مما زاد عدد الطلاب المتدربين من 80 طالباً وطالبة في عام 2000م الي 250 طالباً وطالبة في عام 2018م هذه الزيادة تحتاج الي مواكبة و تطوير في أساليب المتابعة من أجل الحفاظ على جودة التأهيل النوعي للخريج في التربية العملية .ولما كان المشرف من الأعمدة الرئيسية في برنامج التربية العملية تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس :ما هو تقييم أداء المشرفين بمدارس التطبيق بكلية التربية،جامعة دنقلا من وجهة نظر الطلاب المتدربين .

أسئلة الدراسة:

وهي أسئلة تتفرع من السؤال الرئيس الذي يمثل مشكلة الدراسة:

1. ما هو تقييم الطالب المتدرب لدور المشرف في محور اقتراحات عامة للإشراف والتوجيه ؟
2. ما هو تقييم الطالب المتدرب لأداء المشرف في محور معايير اختيار المشرف .
3. ما هو تقييم الطالب المتدرب لأداء المشرف في محور الآداب الوظيفية.
4. ما هو تقييم الطالب لأداء المشرف في محور المسؤوليات الوظيفية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على تقييم دور المشرف من وجهة نظر الطلاب المتدربين وذلك من خلال التعرف على:

1. تقييم الطالب المتدرب لدور المشرف في محور اقتراحات عامة للإشراف والتوجيه.
2. تقييم الطالب المتدرب لإداء المشرف في محور معايير اختيار المشرف
3. تقييم الطالب المتدرب لأداء المشرف في محور الآداب الوظيفية.
4. تقييم الطالب لأداء المشرف في محور المسؤوليات الوظيفية.

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية الدراسة من أهمية التربية العملية بالنسبة لطالب التربية إذ يمثل عصارة الجهد الأكاديمي في مجال العلوم التربوية و مادة التخصص حيث تتجسد فيها معرفة المعلم و مدى الصياغة التي تبني الشخصية. كما يمكن ان تسهم هذه الدراسة في تطوير برنامج التربية العملية في جامعة دنقلا وغيرها من الجامعات .

منهجية الدراسة:

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي القائم علي جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها من أجل الاجابة عن أسئلة الدراسة .

مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة طلاب التربية العملية للعام 2018 والبالغ عددهم 149 طالباً متدرباً وطالبة متدربة بمرحلة الأساس و96 بالمرحلة الثانوية في 61 مدرسة أساس و23 مدرسة ثانوية تستوعب مدارس دنقلا حوالي 50% منهم والبقية موزعين في مدارس ريفي دنقلا ومدارس شرق النيل والحفير والبرقيق وكربة وأرقو. يشرف على هؤلاء أساتذة بالكلية بقسم العلوم التربوية وفي التخصصات الأكاديمية بلغ عددهم حسب إحصائية عام 2018م عدد 21 مشرفاً .

الجدول التالي يوضح توزيع الطلاب المتدربين حسب مواد التخصص:
جدول رقم (1|1) يوضح توزيع الطلاب المتدربين حسب مواد التخصص .

مرحلة الأساس:		
التخصص	داخل مدينة دنقلا	خارج مدينة دنقلا
رياضيات و علوم	33	38
لغة عربية ودراسات إسلامية	27	16
لغة عربية وعلوم اجتماعية	3	3
لغة إنجليزية	6	9
علوم و علوم اجتماعية	5	13
المرحلة الثانوية:		
التخصص	داخل مدينة دنقلا	خارج مدينة دنقلا
أحياء	34	27
رياضيات	16	19

حدود الدراسة :

تشكل الرقعة الجغرافية التي انتشر فيها الطلاب المتدربون الحدود المكانية للدراسة و التي امتدت من لبب شرق جنوباً حتى أبوظاطمة شمالاً بالضفة الشرقية وشيخ شريف جنوباً حتى أكد شمالاً بالضفة الغربية . الحدود الزمانية فهي فترة التربية العملية للعام الدراسي 2018 أما الحدود الموضوعية فهي التربية العملية لطلاب الفصل التاسع .

إجراءات الدراسة الميدانية :

اعتمدت الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة وقد احتوت على أربعة محاور و31 بنداً وبعد تحكيمها من قبل ثلاثة مشرفين تم توزيعها على الطلاب المتدربين مع مراعاة التخصص والمرحلة وموقع المدرسة وبلغ حجم العينة 50 وهى تمثل حوالي 20% من المجتمع . واستخدم برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)
تم إجراء اختبار الثبات لأسئلة الاستبانة المستخدمة من جميع البيانات وذلك باستخدام معامل الفا كرونباخ كما في الجدول التالي:

جدول رقم (1/2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	31

والجدول يوضح ان قيمة معامل الفا كرونباخ تساوي (.890). وهي مرتفعة كثيراً، ويعني ذلك زيادة مصداقية بيانات العينة من عكس نتائج العينة على مجتمع الدراسة وعددها (31) عنصراً مما يعني إن الأداة مناسبة لغرض الدراسة.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

التقييم : هو إجراء عملية تقدير، منهجية وغير متحيزة قدر الإمكان، لنشاط، أو مشروع، أو برنامج، أو استراتيجية، أو سياسة، أو موضوع، أو قطاع، أو مجال تنفيذي، أو أداء مؤسسي، وما إلى ذلك. الطالب / المعلم - معلم المستقبل - الطالب المتدرب - المتدرب هو الطالب المنتظم في الدراسة في كلية التربية والذي يزود بالكفايات الأكاديمية والمهنية من خلال مقررات العلوم التربوية ومواد التخصص الأكاديمية .

المشرف : هو أحد الأساتذة بكلية التربية تسند اليه مهمة الاشراف . وقد يتولى الاشراف اشخاص منتدبون من خارج الكلية .

مدرسة التطبيق : هي المدرسة التي تطبق فيها التربية العملية الميدانية .
التربية العملية : الفترة الزمنية التي يملكها الطالب المتدرب بمدرسة التطبيق حتى يتمكن من الممارسة العملية للتدريس.

الاطار النظري :

اختيار المشرف :

الإشراف عملية تهدف الى تحسين المواقف التعليمية عن طريق تخطيط المناهج والطرق التعليمية التي تساعد التلاميذ علي التعلم بأسهل الطرق وأفضلها بحيث تتفق وحاجاتهم وبهذا يصبح المشرف الفتى قائداً تربوياً. المشرف قد يكون علي ثلاثة أنواع، الأول مشرف متخصص و هو في الغالب عضو هيئة تدريس أكاديمي ببعض الخبرة أو الإعداد الجزئي في مجال التربية و الإشراف بوجه عام ؛ يتولى هذا النوع تدريب الطلبة المتدربين الذين ينتمون إلى تخصصه والإشراف عليهم أثناء تطبيقاتهم العملية ، الثاني مشرف عام وهو عادةً تربوي مؤهل في إعداد المعلمين و الإشراف عليهم بالتقاضي عن تخصصاتهم ؛ يقوم هذا النوع بالعمل

مع المتدربين في تخصصات مختلفة في منطقة أو مدرسة محددة ، تصبح مهمة المشرف العام سهلة وفعالة في حالة توفر المعلمين المتعاونين ،حيث من المتوقع أن يعوض هؤلاء بإعدادهم التخصصي عن الصعوبات الأكاديمية التي قد تواجه المشرف العام أثناء عمله ويتولون تلقائياً معالجتها و التغلب عليها ،الثالث وهذا النوع هو الأجدى نفعاً و الأغنى عطاءً لخبرات التربية العملية و تدريب الطلاب المتدربين فهو المشرف التربوي و شبه المتخصص ؛ يحمل هذا المشرف الشامل درجة البكالوريوس / اللسانس أو الماجستير في تخصص محدد ثم درجة الماجستير و الدكتوراه في التربية و خاصة ما يتصل بها من إعداد المعلمين و الإشراف، و بينما يتلافى المشرف شبه المتخصص الضعف التربوي للنوع الأول و الناتج عن عدم كفاءته الكاملة في مجال التربية و الإشراف يقوم بفعالية واضحة بتوجيه طلابه في تخصصهم معوضاً بذلك نقطة الضعف أو الصعوبة التي قد يجدها المشرف العام في القيام بمسؤولياته ، ربما يكون مدرسو مواد الطرق الخاصة و الذين يمتلكون خلفية كافية في التوجيه و الإشراف هم أنسب المشرفين عموماً و أكثرهم أهمية لأعمال التدريب [1 ، 2] . في روسيا يتولى مهمة الإشراف أعضاء هيئة التدريس و يعاونهم فيه معلمو مادة التخصص بالمدرسة ومديرها و يقوم بالإشراف على اعداد المعلمين في فرنسا ثلاثة مشرفين يتناول كل منهم الإشراف على مجموعة التربية العملية لمدة ستة أسابيع فيتولى المشرف الأول تدريب الطالب / المعلم على تحضير الدروس والثاني يدرسه على أداء المسؤوليات في التدريس كمشرف درس معين أو جزء منه أما الثاني فيدرسه على أداء المسؤولية الكاملة ، في الكويت اشرك قسم التربية العملية بعض المدرسين العاملين في المعاهد التربوية والمشرفين الفنيين وذلك بسبب الزيادة في عدد مدارس التطبيق[3]

من كفايات المشرف التربوي الأكثر شيوعاً الكفايات المعرفية وهي المتعلقة بجانب المعلومات والحقائق و المفاهيم و النظريات و المسلمات ذات الصلة بالمواد الدراسية ، كفايات الأداء و تتمثل في قدرة المشرف علي إظهار سلوك واضح في المواقف التدريبية و قدرته على التكيف مع المواقف الإشرافية المختلفة ، كفايات الإنجاز و تشمل القدرة علي إحداث التغيرات في سلوك المعلمين والمتعلمين[4] .

اقتراحات عامة للإشراف والتوجيه:

تتميز عملية الإشراف التربوي بمفهومها الحديث بأنها تعتمد على التفاعل السليم بين المشرفين والمعلمين و تهدف الي توجيه المعلمين وإرشادهم ومساعدتهم على النمو الشخصي والمهني ، تحسين الخدمات التعليمية ، ينصب اهتمامها على جميع العوامل والظروف المؤثرة على التعليم كالوسائل التعليمية والمناهج وطرق التدريس ونظم الامتحانات وغيرها [2].

لتسهيل وتنظيم عملية الإشراف يستحسن أن يجعل المشرف لكل متدرب ملفاً خاصاً يشتمل على سجل للزيارات و الملاحظات و المؤتمرات التي يقوم بها في كل حالة و بنتائج كل منها فيما يتعلق بنقاط القوة و الضعف تربوية كانت أو إدارية أو سلوكية نظامية ، لا يقتصر الاستفادة من هذا الإجراء على توجيه المتدرب لما يفيد في تطبيقه وتطوير مهاراته وشخصيته بل يساعد أيضاً في إعطاء حكم صالح عند تقييمه لقدراته و كفاءته التعليمية العامة ، لا بد أن تلتزم عمليات الإشراف و التقييم بالموضوعية التامة و الوضع في الاعتبار فقط كفاية المتدرب التدريسية النهائية في التدريس و القيام بمسؤولياته الوظيفية الأخرى يستحسن تقييم المتدربين في التربية العملية على مرحلتين ، منتصف الفترة و نهايتها و التقاضي عن

نوع و مستوى الكفاية التي بدأ بها المتدرب ، تجمع نتائج التدريب للمرحلتين و تعدل لينتج التقدير العام لكل متدرب ، اعتبار التقييم النهائي للمتدرب هو أجدى و أصلح لأن المهم هو نوع و مستوى الكفاية التي يتحصل عند انتهاء برنامج التربية العملية ،دون التي بدأ بها أو كان يعمل على تطويرها أثناء التدريب و ذلك لأن المتوقع أصلاً من الطالب المتدرب أن يبدأ بكفاية تعليمية متدنية و إلا لما كانت هناك حاجة للتدريب .

الطالب المتدرب الذي تظهر لديه قابلية النمو و تطوير ذاته و شخصيته الإنسانية و الوظيفية هو الذي يستفيد أكثر من فترة التربية العملية [1 ، 2].

المشرف التربوي يجب أن يمتلك مهارة الإحساس بمشكلات التعليم وجذورها ، القدرة علي القيام بتحليل فعال لما يرى ، أن تكون أفكاره مفهومه لدي المعلم و يفهم وجهات نظر المعلم ، أن يمتلك معرفة نظرية وعملية حول التعليم وأساليب التدريس وأن يكون خبيراً في مادة تخصصه.

اهداف الاشراف التربوي:

من أهداف الإشراف التربوي الحديث تحسين مواقف التعليم لصالح التلاميذ ، إثارة اهتمام المعلمين وتشويقهم بالعملية التعليمية وتحسينها ، لابد أن يكون الإشراف التربوي تعاونياً بين المشرف والمعلم وإدارة المدرسة ، توجيه المعلم الي ما لديه من قدرات ومهارات تفيده في تدريسه وتحسين العملية التعليمية ومساعدته على اظهارها واستخدامها ، مساعدة المعلمين على تحديد عملهم ووضع خطة لتحقيقها وتقويمها ، الإشراف التربوي عملية تعاونية تشخيصية علاجية حيث يقوم المشرف بتقديم مواقف القوة وتوجيه المعلمين لعلاج الضعف. الإشراف التربوي الحديث هو عملية ديمقراطية فنية قيادية إنسانية منظمة وشاملة ومستمرة و سيلتها الاتصال بأنواعه المختلفة و غايتها تطوير العملية التعليمية خلال التفاعل الفعال والاحترام المتبادل والالتزام الأخلاقي بالعمل[4].

اختيار المشرف للتدريب والتوجيه:

يراعى عند اختيار المشرفين أن يكون عضو هيئة التدريس حاصلاً على الدكتوراه في إحدى مجالات التربية المتصلة بإعداد المعلمين و في حالات الضرورة القصوى يمكن الاكتفاء بدرجة الماجستير .أن يكون لدى عضو هيئة التدريس خبرة عملية حقيقية لا تقل عن ثلاث سنوات في تخصصه و يفضل أن تكون الخبرة في المرحلة التي سيقوم بالتدريب و الإشراف على الطلاب المتدربين فيها .أن يتوفر لدى عضو هيئة التدريس معرفة كافية لماهية برنامج التربية العملية و أهدافه و نوع خبراته و طبيعة المتدربين و خصائصهم و حاجاتهم الشخصية و الإنسانية و الوظيفية .أن يتصف عضو هيئة التدريس بالإنسانية في شخصيته و معاملته و بالتعاون و الاجتماعية [1 ، 2].

آداب وظيفية للمشرف:

من الآداب الوظيفية التي ينبغي أن يلتزم بها المشرف معاملة الطالب المتدرب بوصفه إنساناً له حقوق وواجبات وذا شخصية قادرة على العطاء وتحقيق الأهداف الموضوعة ،أن يكون موضوعياً في متطلباته و توجيهاته، مثابراً في طلبه من المتدربين لتحقيقها دون تهاون ،أن يكون مستقراً مهاباً في سلوكه و قيمه وأساليب معاملته مبتعداً عن التقلب أو التغيير العشوائي المبتذل ، أن يضع نصب عينيه نجاح التربية

المدرسية و رفع مردودها ، أن يحترم رأي ودور المعلمين المتعاونين و العاديين و إدارة المدرسة في توجيههم و إنتاجهم للتربية المدرسية ، دون أدنى محاولة منه انتقاصهم حقهم أو مسؤولياتهم أو التدخل في شئونهم ، أن يتمتع عن انتقاد أي عامل أو مظهر للبيئة المدرسية سواء كان هذا يتعلق بالقوى البشرية أو الخواص التعليمية أو الإدارية ، أن يحترم رأي المعلم المتعاون أو مدير المدرسة بخصوص المتدربين و التربية العملية وخاصة عند طلبه منهم ذلك ، أن لا يتدخل في تدريبيه و إشرافه و حكمه أي اعتبارات أو ميول شخصية ، مركزا بالتالي على مبادئ هامة مثل العلمية و الموضوعية و الفائدة العامة للمتدربين ، أن لا يتهاون في عمله كما و نوعاً ؛ و أن يتصف بالأمانة و الإيثار في القيام به . المشرف التربوي هو رجل العلاقات الذي ينظم مختلف عمليات التفاعل و الاتصال و هذه المهنة تتطلب التنسيق بين مختلف أطراف العملية التربوية ، تهيئة البيئة المناسبة لمختلف عمليات التغير و التطوير و استثارة الاهتمام بأهميتها و ضرورتها ، بناء الثقة و الاحترام بين مختلف اطراف العملية التربوية ، تقديم المشورة الفنية لمختلف الاطراف و إشعار كل طرف منها بأهمية مساهمته في العمل و إثارة حماسة المعلمين و رفع روحهم المعنوية [1 ، 5].

مسؤوليات وظيفية للمشرف:

من المسؤوليات الوظيفية الملقة على عاتق المشرف التعرف على فلسفة و أهداف مدرسة التطبيق و تنظيمها و أحكامها العامة و خلفية كل من اداريها و معلميها و تلاميذها ، التعاون مع إدارة المدرسة للقيام بوضع الخطط المناسبة لحدوث الطلاب المتدربين و تطبيقهم لخبرات التربية العملية ، يوضح للمعلمين المتعاونين ما يتوقع منهم من مسؤوليات و يتولى تدريبهم و تحضيرهم للقيام بها على خير وجه ، يتعرف على خلفيات الطلبة المتدربين و ميولهم و حاجاتهم و خصائصهم الشخصية ، يقوم بتعريف المعلمين و المتعاونين بنوعية الطلاب المتدربين الذين سيعملون معهم موضحاً ما يناسب خلفياتهم التربوية و الاجتماعية و الشخصية ، يقوم بتعريف الطلاب المتدربين بمدارس التطبيق و تقديمهم لإدارة المدرسة و المعلمين المتعاونين الذين سيعملون معهم ، يقوم مع إدارة المدرسة بتوزيع الجدول اليومي على كل متدرب و توضيح متطلباته و مسؤولياته فيه ، يحدد للطلاب المتدربين ماهية النماذج التحضيرية المقبولة للدروس اليومية و المكونات العامة التي يجب أن تتوفر في كل منها ، يعمل خلال زيارته الأولى للطلبة المتدربين الي التأكد من عادية الظروف المدرسية على اختلاف أنواعها و استجابتها لرغباتهم و حاجاتهم الوظيفية ، يقوم بتخطيط و عقد المؤتمرات مع الطلاب المتدربين و المعلمين المتعاونين بغرض تصحيح و توجيه خبراتهم التدريسية و إيجاد أفضل الحلول للتغلب على المشاكل و الصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق ، يتعاون مع إدارة و معلمي مدرسة التطبيق في حل بعض القضايا المنهجية و التدريسية و التنظيمية كلما ظهرت الحاجة لذلك ، يقوم بدور رئيسي في توجيه الطلاب المتدربين و تقييم إنجازاتهم و مدي تقدمهم في تطبيقاتهم و تطوير شخصياتهم التدريسية و إعداد تقرير شامل في نهاية الفترة ، يخدم كمصدر للمعلومات و الخبرات الضرورية للعاملين في التربية العملية و خاصة الطلاب المتدربين و المعلمين المتعاونين و إدارة المدرسة ، يتعاون مع زملائه في الكلية في تقييم برنامج التربية العملية و تطويره لصالح التربية و المتدربين و استجابة لرغباتهم و حاجاتهم الشخصية و الوظيفية المتجددة ، يتولى القيام بمسؤوليات و آداب المعلم المتعاون الوظيفية في حالة عدم توفر الأخير في برنامج التربية العملية.

من الأمور التي يجب أن يهتم بها المشرف عند الزيارة الصفية دور المنهج الدراسي وما يتصل به من وسائل تعليمية وعملية وتوظيفها في الحياة ، الأسئلة التي يطرحها المعلم من حيث أنواعها ومناسبتها لكل من المادة الدراسية ومستوى التلاميذ وتوزيعها بشكل يضمن مشاركة جميع التلاميذ ، مدى التفاعل ، و مدى الاستفادة من الخبرات السابقة لتلاميذه ومميزات المعلم الأخرى [1، 4، 6].

الدراسات السابقة :

دراسة أحمد مصطفى توفيق حسن: 2015:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات و المعوقات التي تواجه عملية الإشراف التربوي على معلمي المواد العلمية بالمدارس الثانوية، و تقديم حلول علمية و عملية لحل هذه المشكلات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وقام بتصميم استبانة لجمع المعلومات من معلمي المواد العلمية بالمدارس الثانوية و البالغ عددهم 322 معلماً و معلمة بأخذ عينة تمثلت في جميع معلمي المواد العلمية بمحلية دنقلا و البالغ عددهم 100 معلماً و معلمة، وقد بلغت نسبة العينة 31 % من المجتمع الكلي كما استمد الباحث أداة المقابلة لجمع المعلومات من بعض المشرفين و الخبراء التربويين وقد بلغ عددهم 9 خبراء مشرفين تربويين.

أهم نتائج الدراسة تمثلت في وجود مشكلات إدارية تعيق عمل المشرفين التربويين للمواد العلمية بالولاية الشمالية من القيام بدورهم الإشرافي. كما أوضحت النتائج أن المشرفين التربويين للمواد العلمية ليست لديهم الكفايات المناسبة و التأهيل المناسب للقيام بدورهم الإشرافي كما بينت الدراسة أن العلاقة الإنسانية بين المشرفين التربويين للمواد العلمية و معلمي المواد العلمية على درجة عالية من التميز و الإحترام و التقدير. من أهم التوصيات ضرورة وجود إدارة خاصة للإشراف التربوي بالمرحلة الثانوية و العمل على تكوين فرق للإشراف التربوي لكل محلية من محليات الولاية و كذلك تخصيص مشرف تربوي متخصص لكل مادة من المواد العلمية مع ضرورة الإهتمام بتدريب المشرفين التربويين. [7]

دراسة مرزوقة حمود البلوى، 2011 :

هدفت الدراسة التعرف على دورالمشرف التربوى في التنمية المهنية للمعلمين الجدد وتكونت عينة الدراسة من 612 مدرس جديد تم اختيارهم باستخدام إجراء العينة العشوائية البسيطة للعام 2009/2010م أظهرت الدراسة أن المعلمين الجدد أشاروا إلى أن دور المشرف التربوى في تنميتهم كان متوسط الدرجة، عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصصي والدرجة من وجهة نظرهم دورالمشرفين في تنميتهم المهنية .

أوصت الدراسة وزارة التربية والتعليم بضرورة تبنى برنامج تدريبي للمشرفين التربويين يتضمن مجالات إعداد المعلم الجديد قبل دخوله إلى الغرفة الصفية ، ويشتمل على المجالات الآتية :
الإدارة الصفية والتخطيط والتمكين ومهارات التدريس والتقويم في مجال التدريس وتقويم المنهاج و إجراء تقييم دوري لبرنامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين الجدد من قبل الإشراف التربوي للإفادة من التغذية الراجعة المقدمة حولها. [8]

دراسة وليد مونس خلف البوات: 2022 :

تكمن مشكلة الدراسة في بيان دور المشرف التربوي في تنمية أداء المعلمين في المدارس الأردنية ، باعتبار أن تحسين المعلمين ينعكس على مستوى الطلبة وعلى المنظومة التعليمية في المدرسة . هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تنمية أداء المعلمين في المدارس الأردنية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . من أهم نتائج الدراسة على أنها أكدت على تحسين أداء المعلمين ينعكس على مستوى الطلبة وعلى المنظومة التعليمية في المدرسة ، تنمية القدرات القيادية للمعلمين وتحسين العملية التعليمية . أوصت الدراسة بأنه يجب على وزارة التربية والتعليم مراجعة وتعديل خطط ومجالات إشرافها التربوي حتى تتمكن من تحقيق المعرفة والمهارات المطلوبة لاقتصاد المعرفة . [9]

دراسة بو جمعة تقبيل وعبد الملك فلكس: 2022م

تناولت الدراسة تقييم أداء المشرفين التربويين للمرحلة التعليمية الابتدائية في ضوء مهامهم الإشرافية، بحسب آراء المعلمين وذلك باعتبار أن الدور الإشرافي لهذه الفئة يعد عنصراً مهماً في العملية التعليمية وتطويره، يهدف إلى تحسين الأداء الإشرافي وتجنب الأدوات التدريسية الخاطئة وتعزيز السلوك الإشرافي السليم للمشرفين التربويين ، وهذا الأمر يحتاج إلى تغذية راجعة موضوعية ودقيقة حول ما تقوم به هذه الفئة من ممارسات إشرافية داخل الدراسة بالمدارس الابتدائية . من نتائج الدراسة يعتبر عنصر العملية الإشرافية من العناصر الهامة في العملية التعليمية وتطويرها، من توصيات الدراسة: تحسين الأداء الإشرافي بتعزيز السلوك الإشرافي السليم للمشرفين. [10]

عرض ومناقشة النتائج :

المحور الأول: اقتراحات عامة للإشراف والتوجيه

الجدول (1|2)

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	موافق بشده	موافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشده	ملحور الأول
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
موافق بشده	.912	4.47	65	12	15	0	2	يهتم المشرف بعمل سجل زيارات
			69.1	12.8	16.0	0.0	2.1	

المحور الأول	لا اوافق بشده	لا اوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد			
	%	%	%	%	%			
يعمل المشرف على تطوير مهارات المتدرب وشخصيته التدريبيه	3	0	1	16	74	4.68	.793	موافق بشدة
	3.2	0.0	1.1	17.0	78.7			
يعطي المشرف حكماً صالحاً عند تقييمه لقدرات المعلم وكفاءته التعليمية العامة	0	0	0	21	72	4.77	.420	موافق بشدة
	0.0	0.0	0.0	22.3	76.6			
تقييم المشرف يتسم بالمسئولية	0	0	0	14	79	4.85	.360	موافق بشدة
	0.0	0.0	0.0	14.9	84.0			
طريقة تحديد التقييم النهائي طريقة مناسبة	0	0	4	15	74	4.75	.525	موافق بشدة
	0.0	0.0	4.3	16.0	78.7			

من الجدول (2/1) يتضح وجود موافقة بشدة على كل من (يهتم المشرف بعمل سجل للزيارات، يعمل المشرف على تطوير مهارات المتدرب وشخصيته التدريبيه، يعطي المشرف حكماً صالحاً عند تقييمه لقدرات المعلم وكفاءته التعليمية العامة، تقييم المشرف يتسم بالمسئولية وطريقة تحديده للتقييم النهائي طريقة مناسبة) ويدل ذلك على صحة اقتراحات الاشراف والتوجيه.

المحور الثاني: معايير اختيار المشرف

الجدول (2/2)

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة	المحور الثاني
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
موافق بشدة	652.	4.55	72	21	0	0	0	المشرف يقدم برامج تدريب مناسبة للمرحلة التي يتدرب فيها الطالب
			76.6	22.3	0.0	0.0	0.0	
موافق بشدة	604.	4.63	56	33	2	0	1	المشرف يهتم بحاجات المتدرب الشخصية والإنسانية والوظيفية
			59.6	35.1	2.1	0.0	1.1	
موافق بشدة	420.	4.77	65	22	6	0	0	المشرف انساني في شخصيته ومعاملاته
			69.1	23.4	6.4	0.0	0.0	
موافق بشدة	642.	4.69	69	22	0	1	1	المشرف متعاون واجتماعي ومرح الشخصية
			73.4	23.4	0.0	1.1	1.1	

من الجدول (2/2) يتضح وجود موافقة بشدة على (المشرف يقدم برامج تدريب مناسبة للمرحلة التي يتدرب فيها الطالب، المشرف يهتم بحاجات المتدرب الشخصية والإنسانية والوظيفية، المشرف انساني في شخصيته ومعاملاته والمشرف متعاون واجتماعي ومرح الشخصية) ويدل ذلك على صحة معايير اختيار المشرف .

المحور الثالث: الاداب الوظيفية

الجدول رقم (3|2)

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق	لا اوافقه	المحور الثالث
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
موافق بشدة	.373	4.84	76	15	0	0	0	يتعامل المشرف مع المتدرب بوصفه انساناً له حقوق وواجبات وقادر على العطاء
			80.9	16.0	0.0	0.0	0.0	
موافق بشدة	.718	4.65	70	14	7	0	1	المشرف لا يطلب أي شي شخصي من الطلاب المتدربين
			74.5	14.9	7.4	0.0	1.1	
موافق بشدة	.540	4.66	64	25	3	0	0	المشرف معقول وموضوعي في متطلباته وتوجيهاته
			68.1	26.6	3.2	0.0	0.0	
موافق بشدة	.494	4.73	69	21	2	0	0	المشرف مستقر في سلوكه وقيمه وأساليب معاملته
			73.4	22.3	2.1	0.0	0.0	
موافق بشدة	.390	4.85	79	12	1	0	0	المشرف مهتم بنجاح العملية التربوية والتعليمية في المدرسة
			84.0	12.8	1.1	0.0	0.0	

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق يشده	المحور الثالث
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
موافق بشدة	1.334	3.85	35	28	12	0	12	المشرف يحترم رأي ودور العاملين بالمدرسة
			37.2	29.8	12.8	0.0	12.8	
موافق بشدة	1.326	3.98	45	23	12	1	11	المشرف لا ينتقد أي عامل أو مظهر للبيئة المدرسية
			47.9	24.5	12.8	1.1	11.7	
موافق بشدة	.606	4.62	64	23	6	0	0	المشرف يحترم رأي مدير المدرسة
			68.1	24.5	6.4	0.0	0.0	
موافق بشدة	.602	4.65	66	21	6	0	0	المشرف لا تتدخل في تدريبه وشرافه أي اعتبارات أو ميول شخصية
			70.2	22.3	6.4	0.0	0.0	
موافق بشدة	.592	4.77	79	8	5	1	0	المشرف لا يتهاون في عمله ويتصف بالأمانة
			84.0	8.5	5.3	1.1	0.0	
موافق بشدة	.687	4.66	69	15	5	2	0	الزمن الذي يخصه المشرف للزيارة كاف
			73.4	16.0	5.3	2.1	0.0	
موافق بشدة	.396	4.87	83	8	2	0	0	المشرف يرتب للزيارة ويخطر المتدرب قبل زمن كاف
			88.3	8.5	2.1	0.0	0.0	

المحور الرابع:المسئوليات الوظيفية

الجدول (2/4)

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق يشده	المحور الرابع
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
موافق بشدة	1.519	3.40	30	21	13	9	18	يقوم المشرف بالتعاون مع إدارة المدرسة بوضع خطة للمتدربين
			31.9	22.3	13.8	9.6	19.1	
موافق بشدة	.912	4.36	50	26	8	2	2	يتعرف المشرف على ميول وحاجات الطلاب المتدربين
			53.2	27.7	8.5	2.1	2.1	
موافق	1.504	3.31	24	27	12	7	20	يقوم المشرف بتعريف الطلاب المتدربين ببيئة المدرسة التطبيقية وخصائصها
			25.5	28.7	12.8	7.4	21.3	
لا اوافق بشدة	1.561	2.92	20	18	12	13	26	يستقبل المشرف الطلاب المتدربين ويقوم بتقديمهم لإدارة المدرسة
			21.3	19.1	12.8	13.8	27.7	
لا اوافق بشدة	1.533	2.94	19	18	17	9	26	يشارك المشرف إدارة المدرسة في توزيع جدول المتدربين
			20.2	19.1	18.1	9.6	27.7	
موافق بشدة	.585	4.54	52	33	4	0	0	يحدد المشرف للطلاب المتدربين ماهية النماذج التحضيرية المقبولة للدروس اليومية

المحور الرابع	لا اوافق يشده	لا اوافق العدد	محايد العدد	موافق العدد	موافق بشدة العدد	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه
	0.0	0.0	4.3	35.1	55.3			
يقوم المشرف بعقد مؤتمرات مع الطلاب المتدربين بغرض التصحيح وتوجيه الخبرات	2	5	2	20	61	4.48		.951
	2.1	5.3	2.1	21.3	64.9			
يتعاون المشرف مع مدير ومعلمي مدرسة التطبيق في حل القضايا	15	9	6	24	37	3.65	1.501	موافق بشدة
	16.0	9.6	6.4	25.5	39.4			
المشرف مصدر للمعلومات والخبرات الضرورية للعاملين في التربية العملية	1	0	4	20	64	4.64	.678	موافق بشدة
	1.1	0.0	4.3	21.3	68.1			
المشرف يعمل على تطوير برنامج التربية العملية	1	0	4	14	71	4.71	.658	موافق بشدة
	1.1	0.0	4.3	14.9	75.5			

من الجدول (2/4) يتضح وجود موافقة بشدة على (يقوم المشرف بالتعاون مع إدارة المدرسة بوضع خطة للمتدربين، يتعرف المشرف على ميول وحاجات الطلاب المتدربين، يحدد المشرف للطلاب المتدربين ماهية النماذج التحضيرية المقبولة للدروس اليومية، يقوم المشرف بعقد مؤتمرات مع الطلاب المتدربين بغرض التصحيح وتوجيه الخبرات، يتعاون المشرف مع مدير ومعلمي مدرسة التطبيق في حل القضايا، المشرف مصدر للمعلومات والخبرات الضرورية للعاملين في التربية العملية و المشرف يعمل على تطوير برنامج التربية العملية) ووجود موافقة واحدة فقط على (يقوم المشرف بتعريف الطلاب المتدربين بيئة المدرسة التطبيقية وخصائصها) ووجود عدم موافقة بشدة على (يستقبل المشرف الطلاب المتدربين ويقوم بتقديمهم لإدارة المدرسة و يشارك المشرف إدارة المدرسة في توزيع جدول المتدربين) ويدل ذلك على ان المشرف يتسم بالمسئولية الوظيفية.

الاختبارات الإحصائية:

جدول (1|3)

Group Statistics					
	Study site	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
general suggestions	In dongla	50	4.6707	.56076	.07930
	Out dongla	44	4.7182	.39841	.06006
selction criteria	In dongla	50	4.5500	.71785	.10152
	Out dongla	44	4.7216	.37438	.05644
functional etiquette	In dongla	49	4.5227	.41744	.05963
	Out dongla	44	4.6713	.40458	.06099
job Responsibilities	In dongla	49	3.8254	.89240	.12749
	Out dongla	42	3.9257	.79070	.12201

الجدول (1|3) يوضح المتوسط والانحراف المعياري حسب موقع المدرسة لكل محور من المحاور الأربعة.

جدول (3|3)

Group Statistics

	The school stage	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
general suggestions	Primary	60	4.6956	.51733	.06679
	secondary	34	4.6882	.44365	.07609
selction criteria	Primary	60	4.7375	.59558	.07689
	secondary	34	4.4412	.52606	.09022
functional etiquette	Primary	59	4.6003	.37496	.04882
	secondary	34	4.5804	.48467	.08312
job Responsibilities	Primary	57	3.7442	.88969	.11784
	secondary	34	4.0853	.72368	.12411

الجدول (3|3) يوضح المتوسط والانحراف المعياري حسب المرحلة الدراسية لكل محور من المحاور الأربعة.

Independent Samples Test											
		Levene's Test		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Dif- fer- ence	Std. Error Differ- ence	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
G.S	E.V.A	.418	.520	.069	92	.945	.007	.105	-.202	.217	
	E.V.N.A			.072	77.6	.943	.007	.101	-.194	.208	
S.C	E.V.A	1.95	.165	2.415	92	.018	.296	.122	.052	.540	
	E.V.N.A			2.500	75.9	.015	.296	.118	.060	.532	
EE	E.V.A	4.25	.042	.220	91	.826	.019	.090	-.158	.198	
	E.V.N.A			.206	55.9	.838	.019	.096	-.173	.212	
J.R	E.V.A	1.55	.222	-1.89	89	.062	-.341	.180	-.699	.017	
	E.V.N.A			-1.99	80.6	.050	-.341	.171	-.681	-.0005	

والجدول (3|4) يوضح اختباري التجانس ومقارنة المتوسطات عن طريق اختبار (t) من الاختبار الأول يتضح عدم وجود دلالة حيث قيم الدلالة للمحاور الأربعة على الترتيب (520. و165. و042. و222). وجميعها أكبر من (05). يعني ذلك وجود تجانس بين مرحلتي الدراسة أساس وثنائي مما يعني الاعتماد لدلالة (ت) في العمود الخامس واحتمالات المعنوية لاختبار (ت) للفرق بين المتوسطات هي على الترتيب (945. و018. و026. و062).

والتي تؤكد بدورها عدم وجود اختلاف حسب المرحلة الدراسية لكل محور.

جدول (5|3)

Group Statistics					
	Supervisor	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
general suggestions	dominant / Special-ism	47	4.7064	.46784	.06824
	dominant / Educational	47	4.6794	.51502	.07512
selction criteria	dominant / Special-ism	47	4.7021	.40257	.05872
	dominant / Educational	47	4.5585	.72272	.10542
functional etiquette	dominant / Special-ism	47	4.6101	.40197	.05863
	dominant / Educational	46	4.5756	.43344	.06391
job Responsibilities	dominant / Special-ism	46	3.9123	.79839	.11772
	dominant / Educational	45	3.8301	.89505	.13343

الجدول (5|3) يوضح المتوسط والانحراف المعياري حسب الاشراف لكل محور من المحاور الأربعة .

جدول (6|3)

		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
G.S	E.V. A	.130	.720	.266	92	.791	.02695	.10149	-.17462	.22852
	E.V. N.A			.266	91.16	.791	.02695	.10149	-.17464	.22854
S.C	E.V. A	3.747	.056	1.190	92	.237	.14362	.12067	-.09604	.38328
	E.V. N.A			1.190	72.03	.238	.14362	.12067	-.09693	.38417
FE	E.V.	.488	.486	.398	91	.692	.03450	.08666	-.13764	.20663

G.S/general suggestions, S.C/ selction criteria, F.E/ functional etiquette , J.S job Responsibilities .

E.V.A/ Equal variances assumed , E.V.N.A / Equal variances not assumed.

والجدول (6|3) يوضح اختباري التجانس ومقارنة المتوسطات عن طريق اختبار (t) من الاختبار الأول يتضح عدم وجود دلالة حيث قيم الدلالة للمحاور الأربعة على الترتيب (0.720، 0.56، 0.486، و0.599). وجميعها أكبر من (0.05). يعني ذلك وجود تجانس بين مشرف مادة التخصص ومشرف العلوم التربوية مما يعني الاعتماد لدلالة (ت) في العمود الخامس واحتمالات المعنوية لاختبار (ت) للفرق بين المتوسطات هي على الترتيب (0.791، و0.237، و0.692، و0.545). والتي تؤكد بدورها عدم وجود اختلاف بين مشرف التخصص ومشرف العلوم التربوية لكل محور. عند مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة يلاحظ أنها تتفق مع دراسة [7] في تميز العلاقة بين المشرفين و المعلمين و تختلف في الكفايات لدى المشرفين مع نفس الدراسة لكنها تتفق مع دراسة [8] إلى درجة ما. أوصت الدراسة [8] إلى الإهتمام ببرنامج التهيئة للمعلمين الجدد وهو برنامج ضروري خاصة لطلاب التربية العملية.

أ

النتائج:

1. كل بنود المحور الأول (اقتراحات عامة للإشراف و التوجيه) جاءت النتيجة أوافق بشدة مما يؤكد إيجابية أداء المشرف في هذا الجانب.
2. كل بنود المحور الثاني (معايير اختيار المشرف) جاءت النتيجة أوافق بشدة وذلك يدل على صحة معايير اختيار المشرف.
3. بالنسبة للبند الثالث (الآداب الوظيفية) يتضح وجود أوافق بشدة في كل بنود المحور مما يدل على أن المشرف يتسم بالآداب الوظيفية.
4. معظم بنود المحور الرابع (المسؤوليات الوظيفية) جاءت النتيجة أوافق بشدة مما يدل على أن المشرف يتسم بالمسؤوليات الوظيفية.
5. عدم وجود اختلاف حسب موقع المدرسة لكل المحاور مما يبين اتفاق وجهة نظر الطلاب المتدربين داخل مدينة دنقلا و خارجها في تقييم أداء المشرف.
6. عدم وجود اختلاف حسب المرحلة الدراسية لكل المحاور مما يدل على اتفاق وجهة نظر الطلاب المتدربين في مرحلة الأساس و الثانوي في تقييم أداء المشرف.
7. عدم وجود اختلاف بين مشرف التخصص و مشرف العلوم التربوية لكل المحاور مما يدل على اتفاق وجهة نظر الطلاب المتدربين حول تقييم أداء المشرف سواء كان مشرف المادة أو العلوم التربوية.

التوصيات:

1. أن يقوم المشرف بتعريف الطلاب المتدربين ببيئة المدرسة التطبيقية و خصائصها.
2. أن يقوم المشرف بتقديم الطلاب المتدربين لإدارة المدرسة.
3. أن يشارك المشرف إدارة المدرسة في توزيع جداول المتدربين.

الهوامش:

- (1) أحمد جميل عايش، تطبيقات في الإشراف التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010.
- (2) أحمد مصطفى توفيق حسن، الإشراف التربوي على معلمي المواد العلمية بالمدارس الثانوية بالولاية الشمالية (المشاكل و المعوقات و مقترحات الحلول)، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة دنقلا ، 2015.
- (3) بو جمعة تقبيل وعبد الملك فلّكس ، تقويم أداء مفتشي التعليم الابتدائي في ضوء مهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين ، Pages،2022،- ASIP,Algerian Scientific ,Journal Platform,Volume 12 ، 72-116
- (4) جودة عزت عطوي ، الادارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن، 2010.
- (5) وليد مونس خلف البوات، دور المشرف التربوي في تنمية أداء المعلمين في المدارس الاردنية، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، 3(8)، 2022 ، من صفحة (45-60).
- (6) محمد زياد حمدان ،التربية العملية للطلاب المعلمين (مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية)، دار التربية الحديثة والاستشارات والتدريب، دمشق ،سوريا، 1997.
- (7) محمد عبد الرحيم عدس، محمد فهمي الدويك و حسين يس، الإدارة والاشراف التربوي، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ،عمان، 1995.
- (8) مرزوقة حمود البلوي، دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيّاً في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير جامعة مؤتة، 2011.
- (9) سمير محمد علي حسن الرديسي، رؤى وتجارب في إعداد وتأهيل المعلمين، المكتبة الوطنية، الخرطوم 2016.
- (10) رداح الخطيب ، أحمد الطيب و وجيه الفرّح ، الإدارة والإشراف التربوي واتجاهات حديثة، مطابع الفرزدق، الرياض، 1987.