دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم الخليل- فلسطين (2021-2022م)

د. منـال ماجـد أبـو منشـار

جامعة الخليل- فلسطين

المستخلص:

هدفت الدراسة الى التعرفعلى دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مدراء مدارس مديرية تربية وتعليم الخليلفي دولة فلسطين, ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي, وبناء أداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة, حيث تكونت الاستبانة من 23 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وتم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 32 مديرا ومديرة في مديرية تربية وتعليم الخليل, وقدتوصلت الدراسة الى أن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم الخليل جاءبدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.06) مع انحراف معياري (0.34), وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل تعزى إلى المتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة).وتنبع اهمية الدراسة في أنها تسهم في تشجيع القائمين على الإدارة المدرسية للتعرف على دور المدرسة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية وذلك بهدف تطوير هذا الدور للوصول إلى المستوى المرجو منه.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية, مديري المدارس, مديرية وسط الخليل.

The Role of the School in developing Social Responsibility among Students from School Principals perspectives at Hebron Directorate of Education- Palestine (2021-2022AD)

Manal Majed Baker Abu Minshar

Abstract:

The study aimed to reveal the role of school in developing social responsibility among students from school principals perspectives at Hebron Directorate of Education. To achieve this goal, the descriptive approach was used. The study tool was the questionnaire which consisted of 23 items distributed over three areas and was applied to a random sample of 32 principals in Hebron Education Directorate. The study concluded that the school's role in developing social responsibility among students came to a high degree with an arithmetic mean (3.06) and a standard deviation (0.34).The importance of this study is to know the role of the school in developing social responsibility to get the opportunity to reach apreferred level in this topic.

Keywords: social responsibility, school principals, Hebron Directorate of Education.

مقدمة:

لا تقتصر وظيفة المدرسة في العصر الحالي على التعليم, بل تتعدى ذلك إلى جوانب أخرى أكثر أهمية تتعلق بخدمة المجتمع حيث تقوم المؤسسات التعليمية بدور مهم وفعال في نشر المعرفة العلمية وذلك للنهوض بالمجتمع وافراده . و تعتبر المدارس مراكز الإشعاع الثقافي للمجتمع وقد نالت مسألة العلاقة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع الذي تتواجد فيه اهتماما ملحوظا من قادة المجتمع ومخططي برامج التعليم المختلفة, مما يسهم في تطوير المجتمع وتحسين مناحي الحياة فيه[1]. وتعتبر المسؤولية الاجتماعية مفهوما إداريا معاصرا حيث أصبح من الضروري أن تعمل المؤسسة باستمرار على تحقيق جميع أهداف المستفيدين من وجودها, فمراعاة مصالح المجتمع اصبح من الاولويات , وتحقيق التوازن بين أهدافها الذاتية من جهة, والمتطلبات المجتمعية شرط أساسي لتحقيق أهدافها وضمان بقائها و الحفاظ على كينونتها.كما ان المسؤولية المجتمعية تؤدي دورا اساسيا في العملية التنموية و تحديد المشكلات التي تواجه حياة الأفراد مما يساعد في رسم السياسات المجتمعية والتربوية وزيادة أوجه التعاون والتنسيق بين جميع الأطراف، ذات العلاقة [2]. ولا شك ان المسؤولية الاجتماعية جزء من المسؤولية العامة, فالفرد مسؤول عن نفسه وعن الجماعة والعكس صحيح وبذلك تتحقق الوحدة وتتماسك الجماعة, كما

يرتبط مفهوم المسؤولية ويتداخل مع عدد من المفاهيم منها: الحقوق وواجبات الفرد , والهوية والمواطنة, والأخلاق و قيم الفرد والمجتمع , والإدراك الاجتماعي. و يمكننا القول أنّ المسؤولية الاجتماعية مرتبطة بالنمو الأخلاقيوالوعي المجتمعي,, وبإدراك اهداف الإنسان من حياته [3]. وتعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة باعتبارها مؤسسة أنشأها المجتمع وذلك لتشارك الأسرة مسؤوليتها في التنشئة تبعا لنظامه وأهدافه، وبالتالي يصبح فيها الفرد انسانا اجتماعيا ومن الاعضاء الفاعلين في المجتمع[4]. وقد عرف الدليمي كما ورد في باقر(5)المسؤولية الاجتماعيةبأنها «التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية التزامافعليا, و الابتعاد عن كل ما يؤدي إلى خرق هذه المعايير والقيم فالمسؤوليةالاجتماعية التي اصبحت نهجا وفلسفة واصبحت بفضل إسهامات الأكاديميين والمجتمع طريقة عمل وممارسة, كما تعكس الرغبة في تعاون المؤسسات لترسيخ مفاهيم التنمية والمواطنة وطبيعة ونوعية الحياة, للوصول إلى تحقيق المشاركة المطلوبة في المجتمع والحفاظ على التواجد المؤسساتي الداعم[6]. وفي ضوء ما سبق ذكره تؤكد الباحثة أنه يجب على المؤسسات التربوية أن تعمل على تفعيل المسؤولية الاجتماعية فيها, وذلك لإيجاد أفراديتميزون بشخصيات مختلفة فاعلة يتمتعون بالسلوك السليموالذي توجهه القيم والمبادئ الأخلاقية.

مشكلة الدراسة:

تهدف المدارس إلى تزويد الطلبة بالعلوم والمعارف المختلفة واكسابهم العديد من الخبرات اوالقيم والسلوكيات لتي تعينهم على حل المشاكل والصعوبات التي تواجههم في الحياة العلمية والعملية, كما تهدف أيضا إلى بناء مواطنين صالحين, وتعزيز السلوك القويم المنتج وبناء على هذا الدور المهم المناط بالمدارس فقد كان من الضروري التعرف على دورها في مجال تنمية وتعزيز المسؤولية الاجتماعية في مديرية تربية وتعليم الخليل, خاصة وأنّ هذا الدور يعززتعامل الطلبة الفعال مع المجتمع مما ينعكس على تنمية المجتمع وتطوره.

أسئلة الدراسة:

تحددت مشكلة هذه الدراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل؟.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس, والمؤهل العلمي, ومستوى المدرسة)؟.

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف هذه الدراسة في الآتي:

1. الكشف عن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل.

2. التعرف الى الاختلافات في وجهات نظر أفراد العينة في تنمية المسؤولية الاجتماعية تبعالاختلاف متغيرات (الجنس, والمؤهل العلمي, ومستوى المدرسة).
3. اقتراح مجموعة من التوصيات التي يؤمل ان تنعكس ايجابيا على دور المؤسسات التعليمية.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة مما يلي:

1. تتناول الدراسة موضوعا هاما وهو دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية في مديرية تربية وتعليم الخليل.
2. تسهم هذه الدراسة في تشجيع القائمين على الإدارة المدرسية في التعرف على نقاط القوة والضعف في دور المدرسة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية وذلك بهدف تطويره للوصول إلى المستوى المرجو منه.

حدود الدراسة:

لهذه الدراسة حدود, وهي على النحو التالي:

1. الحدود الموضوعية: دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل.
2. الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم الخليل.
3. الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم الخليل.
4. الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام2021 -2022.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المصطلحات الآتية :

المسؤولية الاجتماعية: التزام الانسان بالأعمال التي يقوم بها نحو المجتمع عن طريق المساهمة بمجموعة من الفعاليات الاجتماعية التي تتعلق بخدمة مجتمعه والبيئة المحيطة(7).

مدراء المدارس: الاشخاص الذين يكلفون رسميابرئاسة المدرسة, والإشراف على المعلمين, ويقومون بجهود مدروسة ومهام المشرف المقيم, في سبيل تحقيق اهدافمحددة (8).

مديرية تربية وتعليم الخليل: تعرّفها الباحثة إجرائيا بأنها مؤسسة حكومية مسؤولة عن أدارة التعليم في الناطق التابعة لوسط الخليل وتشمل المؤسسة عددا من الاقسام الادارية والفنية وتشرف على المدارس الحكومية والخاصة .

الأدب النظري و الدراسات السابقة:

من أهم ما يحتاج اليه المجتمع اليوم هو الفرد المسؤول اجتماعيا و الذي يؤدي عمله و واجباته بشكل فعال ويقوم بما عليه من التزامات دون حاجة الي رقابة أو توجيه من أي شخص

آخر. ووجود افراد مسؤولين ينعكس ايجابا على المجتمع ولولا ذلك فأن تكوين المجتمع يختل ويصبح مجتمعا اتكاليا ضعيفا[9].وقد نوقش موضوع المسؤولية المجتمعية منذ القدم فقد تناول الفلاسفة اليونان موضوع المسؤولية الاجتماعية و اهمية الدور الذي تستطيع أن تقوم به في حياة الفرد والمجتمع وعلى العلاقة التي يمكن أن تنشر العدالة الشاملة في المجتمع وقد ارتبط مفهوم المسؤولية الاجتماعية تاريخياً بفكرة العدل والأخلاق و الثقة والاحترام والنظام الاجتماعي(10). ويمكن القول بأن ظهور المسؤولية الاجتماعية قد بدأ يظهر وينتشر في الدول الغربية وقد تزامن مع التطورات الاقتصادية والاجتماعية وارتبط بها, ويعرف ديويDewey المسؤولية على أنها ميل الفرد إلى التفكير المسبق في نتائج أي خطوة يقوم بها وقبول هذه النتائج عن قصد.ويعتبر سارتر من الفلاسفة الذين ربطوا المسؤولية بالحرية, فالإنسان طالما أنه حر فيجب ان يتحمل مسؤولية أفعاله مسؤولية كاملة فبدونها تصبح الحرية فوضى ودمار على المجتمع, لذا فان الحرية الكاملة تستوجب المسؤولية الكاملة.كذلك فإن هناك فلاسفة وضحوا الرابط بين المسؤولية و الإلزام والالتزام,كما وضحوا الفرق بينهما فبعضهم يرى أن مصدر الإلزام خارجي , أي أن الفرد الذي يقوم بسلوك ما يتحمل نتائجه أمام المجتمع بناء على القوانين , أما الالتزام فهو نابع من داخل الفرد دون قيود كما انها غير مفروضة على الفرد وهي قائمة على الاختيار الحر(11).

أهداف المسؤولية الاجتماعية :

تتمثل أهداف المسؤولية الاجتماعية في انها تحقق النمو الشامل للأفراد في المجتمع من كافة النواحي.وبناء المجتمع وتعليم الأفراد دورهم الاجتماعي واثاره الهامة.كما تهدف المسؤولية الاجتماعية لتهيئة الفرص لمعرفة القدرات الخاصة للأفراد ومهاراتهم الكامنة(12).

عناصر المسؤولية الاجتماعية:

1. الاهتمام: وهي رابطة عاطفية بين الفرد والجماعة التي ينتمي إليها.
2. الفهم: بمعنى فهم الفرد للجماعة والمغزى الاجتماعي لأي افعل تصدر عنه.
3. المشاركة: أي تقبل الفرد لأدواره الاجتماعية وتنفيذ ما عليه من عمل والمشاركة الموجهة الناقدة(10).

دور المدرسة الحديثة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية:

تكاد تجمع العديد من الأدبيات على أن المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات التعليمية تتمثل بما يلي :

1. التعليم: وهو الوظيفة التي تقوم بها المؤسسات التعليمية حيث تهدف المؤسسة التعليمية إلى الاستثمار في الطلبة باعتبارهم رأس المال الحقيقي و العلاقة بين المؤسسات التربوية والمجتمع علاقة تكاملية تشاركية تسعى لتحديد المشكلات والسعي لحلها[1].

الدراسات السابقة :

هدفت دراسةالمطيري(13) إلى التعرف على واقع دور المدرسة الثانوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها ليتمكنوا من مواجهة تحديات العولمة الثقافية والكشف عن المعوقات

التي تحد من دور المدرسة الثانوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها, واتبعت الدراسة المنهج الوصفي, وتمثلت عينة الدراسة في 529 معلما بمنطقة القصيم, و كانت نتائج الدراسة أن المدرسة الثانوية غالبا ما تقوم بدورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها ليتمكنوا من مواجهة تحديات العولمة, ومن توصيات الدراسة ضرورة قيام الإدارة المدرسية بتشجيع المعلمين على حضور الدورات التدريبية التي تدعم المعلم ليقومبتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب .

كما هدفت دراسةآل سعود(4) إلى الكشف عن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية, في مدينة الرياض, ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي, وتم تطبيق الاستبانة على عينة من 136 معلمة و343 طالبة الثانوية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية, حيث أظهرت النتائج أن هناك دورا» متوسطا» للمدارس الثانوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية, في حين لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات التخصص(علمي, أدبي) أو المؤهل العلمي. وفي دراسةمقداد والصوفي(14) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة في ضوء المعايير الإسلامية بمحافظة غزة من وجهة نظر الطلبة, والكشف عن أثر متغيرات الدراسة وهي (المنطقة, الجنس, التخصص, التحصيل العلمي) على دور المعلم, واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي, و بلغت عينة الدراسة 406 طالبا» وطالبة من المرحلة الثانوية بمحافظة غزة بنسبة 3.8% من المجتمع للدراسة البالغ 10576 طالبا» وطالبة, استخدمت الباحثة أداتين هما الاستبانة والمقابلة وتوصلت إلى نتائج منها ان المعلم يقوم بتعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبته و بنسبة 71.91% من وجهة نظر أفراد العينة, وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية في البرامج التعليمية المختلفة وإتاحة الفرص للطلابليقوموابالمشاركة في الأنشطة الطلابية مما ينمي فيهم الكثير من جوانب المسؤولية الاجتماعية.

كما هدفت دراسة بن خليفة و شويعل(15)إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم لدى طلبة الجامعة، وقد تكونت العينة من (191)طالباً وطالبة، ولجمع المعلومات تم استخدام مقاييس المسؤولية الاجتماعية ، وبعد المعالجة الإحصائيةوصلت الدراسة الى ان هناك علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم لدى طلبة الجامعة.

أما دراسةناصر الدين(16) فقد هدفت للتعرف على درجة تحمل الجامعات الخاصة للمسؤولية الاجتماعية ، تم استخدام المنهج الوصفي ،كما تم استخدم الاستبانة حيث تم تطبيقها على عينة من قادة المجتمع المحلي وقد بلغ عددهم 40 قائدا, وبعد تطبيق الاستبانة عليهم أشارت النتائج إلى أن تطبيق الجامعات للمسؤولية الاجتماعية قد تراوح بين متوسط وعالي وخاصة في المجالين البيئي والاقتصادي.

اما دراسةDahan and Senol (17) فقد سعت للتعرف على دور المؤسسات التعليمية المختلفة في تنمية المسؤولية الاجتماعيةلدى الطلاب (جامعة اسطنبول نموذجا) ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج النوعي باستخدام المقابلات مع الأمين العام للجامعة وممثل المجلس الوطني وبعض رؤساء الأقسام بلغ عددهم سبعة رؤساء, بالإضافة التي تحليل الوثائق بالجامعة

(كتيبات الطالب جامعي) وقد أشارت النتائج الى أن الجامعة ومنذ نشأتها التزمت بأنشطة المسؤولية الاجتماعية مثل قيم الديمقراطية والحقوق، والفكر النقدي الابداعي، والتدخل الفعال في النسيج الاجتماعي في البيئات المتعددة الثقافات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث مكان اجراء الدراسة فقد اجريت العديد من الدراسات مثل دراسة المطيري(13) في منطقة القصيم, ودراسة آل سعود(4) في المملكة العربية السعودية, ودراسة مقداد والصوفي(14) بمحافظة غزة, ودراسة Senol and Dahan (17) في اسطنبول ولكن ما تميزت به هذه الدراسة انها اجريت في مدينة الخليل . **ومن حيث الهدف فان** دراسة المطيري(13) هدفت الى التعرف على واقع دور المدرسة الثانوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها لمواجهة تحديات العولمة الثقافية والكشف عن المعوقات التي تحد من دور المدرسة الثانوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها, وهدفت دراسة آل سعود(4) الكشف عن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية, في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية, وهدفت دراسة مقداد و الصوفي (14) إلى معرفة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتهم في ضوء المعايير الإسلامية بمحافظة غزة من وجهة نظر الطلبة, بينما دراسة ناصر الدين(16) هدفت إلى التعرف على درجة تحمل الجامعات الخاصة للمسؤولية المجتمعية, وأخيرا» هدفت دراسة Senol and Dahan (17) للتعرف على دور المؤسسات التعليمية في تنمية المسؤولية الاجتماعية للطلبة(جامعة اسطنبول بيلجي نموذجا). اما هذه الدراسة فقد هدفت للتعرف على دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر المدراء.

من حيث المنهج:

استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي المسحي, أما دراسة Senol and Dahan(17) استخدمت المنهج النوعي.وهذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي.

من حيث الأداة: استخدمت جميع الدراسات السابقة الاستبانة, بينما استخدمت دراسة Senol and Dahan(17) المقابلة كأداة للدراسة.وفي هذه الدراسة تم اعتماد الاستبانة.ومن الدراسات السابقة اتضح للباحثة قلة الدراسات التي تناولت دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر المدراء, لذا تعد هذه الدراسة مكملة للدراسات السابقة.

طريقة وإجراءات الدراسة:

مقدمة:

تناول هذا الفصل وصفاً كاملاً ومفصلاً طريقة وإجراءات الدراسة التي قامت بها الباحثة لتنفيذ هذه الدراسة وشمل وصف منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق الأداة، ثبات الأداة، إجراءات الدراسة، والتحليل الإحصائي.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر وكما هي في الواقع، وهو المنهج المناسب والأفضل لمثل هذه الدراسات.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء ومديرات المدارس الأساسية والثانوية الحكومية في مدارس ومديرية تعليم الخليل في الفصل الدراسي الثاني للعام 2022-2021م.

عينة الدراسة:

تتكون العينة من (32) مديراً ومديرة مدرسة في المدارس الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم الخليل في الفصل الدراسي الثاني للعام 2022-2021م، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والجدول رقم (1) يبين خصائص العينة الديموغرافية:

جدول (1): خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	11	34.3
	أنثى	21	65.7
الكلية	بكالوريوس	19	59.3
	ماجستير	13	40.7
مستوى المدرسة	أساسية	24	75.0
	ثانوية	8	25.0

أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة على شكل استبانة من خلال الاستفادة من مشرفين تربويين ودراسات سابقة، وقد كانت الاستبانة مقسمة قسمين: تكون القسم الأول من البيانات الأولية (الجنس، المؤهل العلمي، مستوى المدرسة)، وتكون القسم الثاني من (23) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات حيث تكون المجال الأول والثاني من (9) فقرات لكل مجال وتكون المجال الثالث من (5) فقرات ، وكانت تقيس على التوالي دور المعلم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب و دور المنهج في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب و دور الأنشطة التربوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب وكانت الفقرات جميعها تشترك في قياس دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل، وبعد عرضها وإجراء التعديلات اللازمة من إضافة وحذف تم اعتمادها بصيغتها النهائية بناء على طلب المحكمين.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، وبناءً عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لفقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال، وذلك كما هو واضح في الجدول (2).

جـدول رقـم (2): نتائـج معامـل الارتبـاط بيرسـون (Pearson correlation) لمصفوفـة ارتبـاط فقـرات كل مجـال مـع الدرجـة الكليـة للمجـال.

الرقم	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
	0.727	0.000		0.813	0.000
	0.837	0.000		0.752	0.000
	0.664	0.000		0.610	0.000
	0.671	0.000		0.831	0.000
	0.488	0.016		0.667	0.000
	0.598	0.002		0.388	0.061
	0.618	0.001		0.804	0.000
	0.794	0.000		0.816	0.000
	0.617	0.001		0.836	0.000
	0.868	0.000		0.766	0.000
	0.771	0.000		0.745	0.000
	0.816	0.000			

تشـير المعطيـات الـواردة في الجـدول السـابق إلى أن معظـم قيـم مصفوفـة ارتبـاط فقـرات كل مجـال الدرجـة الكليـة لمجـال دالـة إحصائيـاً، مـما يشـير إلى قـوة الاتسـاق الداخـلي لفقـرات الأداة وأنهـا تشـترك معـا في دور المدرسـة في تنميـة المسـؤولية الاجتماعيـة لـدى طلبتهـا مـن وجهـة نظـر مديـري مـدارس مديريـة وسـط الخليـل، عـلى ضـوء الإطـار النظـري الـذي بنـي المقيـاس عـلى أساسـه.

ثبات أداة الدراسة:

قامـت الباحثـة بحسـاب الثبـات بطريقـة الاتسـاق الداخـلي وبحسـاب معادلـة الثبـات كرونبـاخ ألفـا، وذلـك كـما هـو موضـح في الجـدول (3).

جدول رقم (3): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

المقياس	عدد الفقرات	قيمة ألفا
دور المعلـم في تنميـة المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب	9	0.839
دور المنهج في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب	9	0.879
دور الأنشطة التربويـة في تنميـة المسؤوليةالاجتماعية لدى الطالب	5	0.849
الدرجة الكلية	**23**	**0.903**

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن قيمة ثبات أداة الدراسة تراوح بين (83.9% - 87.9%) في مجالات الدراسة، وعند الدرجة الكلية للمقياس بلغت قيمة الثبات (90.3%)، وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات الديموغرافية و المستقلة: الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة.

المتغير التابع: دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل.

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة الكترونيا، قامت الباحثة بمراجعتها والتحقق منها، لعمل المعالجة الإحصائية للبيانات، وقد تم إدخالها ومعالجتها وذلك بإعطائها أرقاماً معينة، حيث أعطي كل مستوى من مستويات درجة الموافقة درجة معينة، فأعطيت موافق بشدة (4) درجات، وموافق (3) درجات، ومعارض (2) درجتان، ومعارض بشدة (1) درجة واحده، بحيث كلما زادت الدرجة كلما زاد دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل. وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation)، اختبار ت (t-test)، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

تصحيح المقياس:

وقد تم استخدم مقياس ليكرت الخماسي وهو أسلوب لقياس السلوكيات ويستعمل في الاستبيانات وبخاصة في مجال الإحصاء، ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل، بناء على المتوسطات الحسابية:

جدول(4): مفاتيح التصحيح

المتوسط الحسابي	الدرجة
1 – 1.74	منخفضة جدا
1.75 – 2.49	منخفضة
2.50 – 3.24	مرتفعة
3.25 – 4	مرتفعة جدا

تحليل نتائج الدراسة:

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل تحليلاً إحصائياً للبيانات الناتجة عن الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلتها وفرضياتها.

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

الاجابة عن السؤال الأول: ما دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل؟.

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية

المقياس	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل	3.06	0.338	مرتفع

يتضح لنا من الجدول السابق أن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.06) مع انحراف معياري (0.34). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من آل سعود(16) ودراسة الصوفي و مقداد(17) و دراسة ناصر الدين(19) ودراسةSenol and Dahan(20).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الاول وهو دور المعلم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المعلم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل مرتبة حسب الدرجة

الترتيب	الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
1	9	يحرص المعلم على رفع مستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبته	3.50	0.511	مرتفع جدا
1	5	يسمحالمعلم بتبادل الخبرات والتجارب الاجتماعية بين الطلبة	3.50	0.511	مرتفع جدا

الترتيب	الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
2	7	يراعي المعلم العادات السائدة في المجتمع المحلي في الأنشطة المختلفة التي ينفذها	3.42	0.584	مرتفع جدا
3	1	يحرص المعلم على تفاعل الطلبة مع المجتمع المحلي	3.25	0.442	مرتفع جدا
4	3	يهيء المعلم لطلبته بيئة مناسبة للتواصل الاجتماعي	3.21	0.509	مرتفع
5	6	يشجع المعلمطلبته على الأعمال التطوعية	3.17	0.702	مرتفع
6	2	يعزز المعلم ثقافة الحوار والنقاش بين طلبته	3.13	0.537	مرتفع
7	8	يحرص المعلم على اتباع النهج الديموقراطي بين الطلبة.	3.04	0.690	مرتفع
7	4	ينمي المعلم المهارات المهنيةلدى طلبته	3.04	0.464	مرتفع
مرتفع جدا		**دور المعلم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبته من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل**	**3.25**	**0.368**	

يتضح لنا من الجدول السابق أن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبته من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاءت بدرجة مرتفعة جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.25) مع انحراف معياري (**0.368**)وكانتاعلى الفقرات: (يحرص المعلم على رفع مستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبته) بمتوسط حسابي (3.50)، مع انحراف معياري (0.51)، وكان أقلها درجة (ينمي المعلم المهارات المهنية لدى طلبته) بمتوسط حسابي (3.04) مع انحراف معياري (0.46)، والفقرة (المدرسة حريصة على اتباع النهج الديموقراطي بين أفرادها) بمتوسط حسابي (3.04) مع انحراف معياري (0.69).وتعزو الباحثة هذه النتيجة لوعي المعلم الناشئ من تأهيله في الجامعات بمساقات تنمي الجانب المجتمعي لديه وتركز على فكرة المسؤولية الاجتماعية كعنصر اساسي لتطور المجتمعات كما ان المدراء يسعون بشكل دائم للاجتماع مع المعلمين وتوضيح اهمية الجانب الاجتماعي في حياة الطالب ويتركون فرصة لتطبيق الانشطة الاجتماعية بشكل دائم

كـما ان الـدورات التـي تقـدم للمعلمـين تؤكـد عـلى اهميـة تنميـة هـذا الجانـب لـدى الطلبـة .

كـما تـم اسـتخراج المتوسـطات الحسـابية والانحرافـات المعياريـة للمجـال الثـاني وهـو دور المنهـج في تنميـة المسـؤولية الاجتماعيـة لـدى الطـلاب مـن وجهـة نظـر مديـري مـدارس مديريـة تربيـة وتعليـم الخليـل، وذلـك كـما هـو موضـح في الجـدول رقـم (7).

جـدول (7): المتوسـطات الحسـابية والانحرافـات المعياريـة لـدور المنهـج في تنميـة المسـؤولية الاجتماعيـة مـن وجهـة مديـري مـدارس مديريـة تربيـة وتعليـم الخليـل مرتبـة حسـب الدرجـة

الترتيب	الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
1	5	يحـض المنهـج الطلبـة عـلى احـترام بيئتهـم والانتـماء لها	3.42	0.504	مرتفع جدا
2	6	يشجع المنهجالطلبة على الحفاظ على الممتلكاتوالحدائق العامة	3.38	0.576	مرتفع جدا
2	4	يشـجع المنهجالطلبـة عـلى الحـد مـن السـلوكيات البيئية غير السليمة.	3.38	0.576	مرتفع جدا
3	3	يوضحالمنهـج التشريعـات والقوانـين التـي تسـهم في الحفـاظ عـلى البيئـة	3.29	0.550	مرتفع جدا
4	2	يحض المنهجعلى اهمية التواصل الاجتماعي الايجابي بين افراد المجتمع	3.25	0.532	مرتفع جدا
5	8	يقوم المنهج بتوعية الطلبة بسلبياتعدم التقيد بالمسؤولية الاجتماعية	3.04	0.690	مرتفع
5	7	يشـجع المنهـج الطلبـة عـلى احـترام افـراد المجتمع بمختلف شرائحهم	3.04	0.624	مرتفع
6	9	يشـجع المنهـج الطلبـة عـلى العمـل التطوعـي	2.96	0.624	مرتفع

الترتيب	الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
7	1	يقدم المنهج الكثير من القضايا الاجتماعية المعاصرة للطلبة	2.92	0.504	مرتفع
دور المنهج في تشجيع المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل			**3.19**	**0.413**	**مرتفع**

يتضح لنا من الجدول السابق أن دور المنهج في تشجيع المسؤولية الاجتماعيةلدى الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاءت بدرجة مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.19) مع انحراف معياري (0.413)، وكان اعلى الفقرات: (يحض المنهج الطلبة على احترام بيئتهم والانتماء لها) بمتوسط حسابي (3.42)، مع انحراف معياري (0.50)، وكان أقلها درجة (يقدم المنهج الكثير من القضايا الاجتماعية المعاصرة للطلبة) بمتوسط حسابي (2.92) مع انحراف معياري (0.50). وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان المناهج في تطوير مستمر وهناك العديد من الدروس في المواد المختلفة تشجع على تنمية المسؤولية الاجتماعية وهذه الدروس موجودة في كل المراحل الدراسية كما ان النواحي الاجتماعية المتعلقة بالمواطنة والانتماء يتم التركيز عليها في مواد التنشئة الاجتماعية والوطنية مما ينعكس ايجابا على افكار الطلبة وعلاقتهم بمجتمعهم.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الانشطة التربوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الأنشطة التربوية في تنمية المسؤولية الاجتماعيةلدى الطالبمن وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل مرتبة حسب الدرجة

الترتيب	الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
1	1	توفر الانشطة المنهجية العديد من الفرص للطالب للتواصل الاجتماعي	2.79	0.588	مرتفع
2	2	يتم تفعيل الانشطة اللامنهجية في المدرسة لتشجيع المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب	2.63	0.647	مرتفع

الترتيب	الفقرة	الفقرات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور
3	5	تقوم المدرسة بتشجيع الطلبة على المشاركة في الانشطة والفعاليات ا لمجتمعية	2.58	0.717	مرتفع
4	4	يتشارك المجتمع المحلي مع المدرسة في العديد من الانشطة	2.33	0.702	منخفضة
5	3	تحرص المدرسة على دعم الطلبة ذوو المشاريع الانتاجية في المجتمع	2.04	0.806	منخفضة
دور الأنشطة التربوية في تنمية المسؤوليةالاجتماعية لدى الطالبمن وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل			**2.48**	**0.550**	**مرتفع**

يتضح لنا من الجدول السابق أن دور الأنشطة التربوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.79) مع انحراف معياري (0.59)، وكان اعلى الفقرات: (توفر الانشطة المنهجية العديد من الفرص للطالب للتواصل الاجتماعي) بمتوسط حسابي (2.79)، مع انحراف معياري (0.58)، وكان أقلها درجة (تحرص المدرسة على دعم الطلبة ذوو المشاريع الانتاجية في المجتمع) بمتوسط حسابي (2.04) مع انحراف معياري (0.806).

الاجابة عن السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل تعزى للمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة)؟.

1-و للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صحة الفرضية التالية:

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل بناءً على متغير الجنس ,المؤهل العلمي ، و مستوى المدرسة وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (9).

جـدول (9): نتائـج اختبـار ت للفـروق في دور المدرسـة في تنميـة المسـؤولية الاجتماعيـة لـدى طلبتهـا مـن وجهـة نظـر مديـري مـدارس مديريـة وسـط الخليـل بنـاءً عـلى متغـير الجنـس, المؤهـل العلمـي ,مسـتوى المدرسـة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
ذكر	11	3.16	0.270	22	1.107	0.286
أنثى	21	3.01	0.360			
المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
بكالوريوس	15	3.11	0.345	22	0.710	0.485
ماجستير	9	2.96	0.320			
مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
أساسية	20	3.08	0.329	22	0.710	0.485
ثانوية	4	2.95	0.410			

تشـير المعطيـات الـواردة في الجـدول السـابق أنـه لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائيـة عنـد المسـتوى (≥0.05) في دور المدرسـة في تنميـة المسـؤولية الاجتماعيـة لـدى طلبتهـا مـن وجهـة نظـر مديـري مـدارس مديريـة تربيـة وتعليـم الخليـل تعـزى لمتغـير الجنـس، وذلـك لأن قيمـة الدالـة الإحصائيـة بلغـت (0.286) أي أن هـذه القيمـة أكـبر مـن قيمـة ألفـا (0.05)، وقـد كانـت إجابـات المبحوثـين بدرجـة مرتفعـة حيـث بلـغ المتوسـط الحسـابي عنـد الذكـور (3.16) وعنـد الإنـاث بلـغ المتوسـط الحسـابي (3.01) وبذلـك تقبـل الفرضيـة الصفريـة.وتعـزو الباحثـة هـذه النتيجـة الى ان المـدارس تخضـع لنفـس الأنظمـة والقوانـين و وزارة التربيـة والتعليـم تتابـع الانشـطة والـدورات المقدمـة للمعلمـين كـما ان التواصـل مـع المجتمـع المحـلي جـزء اسـاسي مـن عمـل المـدراء بغـض النظـر عـن جنسـهم.

2- متغير المؤهل العلمي:

تشـير المعطيـات الـواردة في الجـدول السـابق أنـه لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائيـة عنـد المسـتوى (≥0.05) في دور المدرسـة في تنميـة المسـؤولية الاجتماعيـة لـدى طلبتهـا مـن وجهـة نظـر مديـري مـدارس مديريـة تربيـة وتعليـم الخليـل تعـزى لمتغـير المؤهـل العلمـي، وذلـك لأن قيمـة الدالـة الإحصائيـة بلغـت (0.485) أي أن هـذه القيمـة أكـبر مـن قيمـة ألفـا (0.05)، وقـد كانـت إجابـات

المبحوثين بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي عند المدراء والمديرات الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس (3.11) وجاء المتوسط الحسابي عند المدراء والمديرات الذين مؤهلهم العلمي ماجستير (2.96)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

3-متغير مستوى المدرسة:

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (≤0.05) في دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية وسط الخليل تعزى لمتغير مستوى المدرسة، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية بلغت (0.485) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وقد كانت إجابات المبحوثين بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي عند مدراء ومديرات المدارس الأساسية (3.08) وجاء المتوسط الحسابي عند مدراء ومديرات المدارس الثانوية (2.95)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان جميع المدارس تتواصل مع المجتمع المحلي كما ان المشرفين يتابعون بشكل دائم انشطة المدارس بكافة مستوياتها سواء اساسية او غيرها فالاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية مسألة لا تتعلق بالمراحل العليا فقط بل لابد من غرسها في الطلبة منذ الصغر في المراحل الاساسية.

الخاتمة :

اظهرت نتائج الدراسة الى أن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم الخليل جاءبدرجة مرتفعة وهذا يؤكد على أن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية محط اهتمام المدرسين والمدراء ولابد من الاستمرار في تطوير هذا الجانب لما له من اثر في حياة الطالب المستقبلية وفي بناء قدراته .

النتائج:

بعد إجراء هذه الدراسة والتي هدفت إلى دراسة دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل، فإن الباحثة قد توصلت إلى النتائج التالية:

تبين أن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.06) مع انحراف معياري (0.34).حيث ان المجال الأول دور المعلم في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتهمن وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاء بدرجة مرتفعة جداحيث بلغ المتوسط الحسابي (3.25) مع انحراف معياري (0.4337) والمجال الثاني دور المنهج في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل جاء أيضا بدرجة مرتفعةحيث بلغ المتوسط الحسابي (3.19) مع انحراف معياري (0.41).وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس مديرية تربية وتعليم الخليل تعزى إلى المتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة).

التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة فإن الباحثة تقترح وتوصي بما يلي:

إجراء المزيد من الدراسات حول دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر اولياء الامور لمعرفة آرائهم في هذا الدور.

ضرورة مساهمة ومشاركة كافة الجهات والمؤسسات التربوية من الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي في ووسائل الاعلام في تنمية المسؤولية الاجتماعية .

ضرورة تكثيف انشطة المناهج الدراسية التي تنمي على دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية.

الهوامش:

(1) ملحم, يحيى(2018): دور المدرسة في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى طلبتها من وجهة نظر مديري مدارس محافظة عجلون بالأردن, **مجلة العلوم التربوية والنفسية,** مج.2, ع.24.

(2) عبد الرحمن, حسين(2017): المسؤولية الاجتماعية للمدارس الرسمية للغات بمحافظة القاهرة(من وجهة نظر معلميها), مجلة كلية التربية, جامعة عين شمس, ج.30, ع.41.

(3) النيرب, اكرامي(2013): **درجة ممارسة مديري مدارس وكالة الغوث الدولية للمسؤولية الاجتماعية في ضوء السنة النبوية وسبل تطويره**ا, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاسلامية, غزة.

(4) (4)ال سعود, مشاعل(2014): **دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الملك سعود.

(5) باقر, ندى(2012): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى اعضاء هيئة التدريسيين في كلية التربية الأساسية, **مجلة كلية التربية الأساسية**, الجامعة المستنصرية, ع.73

(6) عباز, زهية(2019): **اشكالية دمج المسؤولية الاجتماعية ضمن الممارسات الوظيفية في المؤسسة دراسة ميدانية على عينة من المؤسسات الجزائرية**, أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه, جامعة باتنة, الجزائ

(7) ادهام, ايمان(2019): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الايثاري لدى طلبة المرحلة الادارية في مركز محافظة نينوى, مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية. مج15, ع.4.

(8) حمد, الهام(2014):درجة ممارسة مدير المدرسة بصفته مشرفا مقيما في التنمية المهنية للمعلمين في المدارس الخاصة في الضفة الغربية من وجهات نظر المعلمين فيها.رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح الوطنية ,نابلس -فلسطين.

(9) مخلوف, شادية (2011) :ضمان جودة المسؤولية المجتمعية للتعليم العام (نموذج مقترح) ورقة عمل منشورة (مؤتمر جامعة الشرق الأوسط المفتوحة) الكوي.

(10) المغذاوي, بلسم(2016): المسؤولية الاجتماعية فلسفيا» وثقافيا», الشبكة السعودية المسؤولية الاجتماعية CSR.

(11) قاسم, جميل حمد(2008): **فعالية برنامج ارشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية**, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, الجامعة الاسلامية, غزة.

(12) عبيد, عهود(2015): **دور الأسرة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أبنائها**, رسالة ماجستير, جامعة الملك سعود.

(13) المطيري, عبد الرحمن(2018): دور قادة مدارس التعليم العام في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب تجاه أسرهم, **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**, ع.5.

(14) مقداد و الصوفي(2014):دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى

طلبتهم و سبل تطويره في ضوء المعايير الاسلامية .رسالة ماجستير غير منشورة ,الجامعة الاسلامية ,غزة.

(15) خليفة و شويعل , اسماعيل ويزيد,(2014) :علاقة المسؤولية الاجتماعية بمنظومة القيم لدى طلبة الجامعة -دراسة ميدانية بجامعة الجزائرمجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية . ع(2) مجلد(3), 157-174.

(16) ناصر الدين, يعقوب(2013): **درجة تحمل الجامعات الخاصة المسؤولية المجتمعية**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الشرق الأوسط, الأردن.

(17) Dahan and Senol, (2012)**: Corporate Social Responsibility in Higher Education Institutions** Istanbul Bilgi University Case, American International Journal of Contemporary Research Vol. 2.

: